

ГИМНАЗИЯ ИМ. И. СЕЛЬВИНСКОГО

**Муниципальное бюджетное
общеобразовательное
учреждение
«Гимназия имени Ильи
Сельвинского города
Евпатории Республики
Крым»**

**Муниципаль бюджет
умумтасиль муэссеси
«Къырым Джумхуриети
Евпатория шеэрининъ Илья
Сельвинский адлы
гимназия»**

**Муніципальна бюджетна
загальноосвітня установа
«Гімназія імені Іллі
Сельвінського міста
Євпаторії Республіки Крим»**

ул. Бартенева, 3/2, г.Евпатория, Республика Крым, 297408, тел./факс: +7 (36569) 2-78-29
e-mail:school4_Evpatoriya@crimeaedu.ru ОКПО 00813358, ОГРН 1149102179390,
ИНН 9110087459, КПП 911001001

**Публичный отчет
директора
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия имени Ильи
Сельвинского
города Евпатории Республики Крым»
Мироненко Инны Геннадьевна
по итогам 2025-2026 учебного года**

Содержание

Главы	Разделы
I. Цели и задачи на 2025-2026 учебный год	
II. Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного качественного образования.	2.1. Характеристика контингента обучающихся. Анализ организационных условий для получения учащимися обязательного уровня образования и удовлетворение образовательных потребностей.

	2.2. Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья). 2.3. Характеристика образовательных программ. Реализация ООП по новым ФГОС НОО и ООО 2.4. Анализ выполнения учебных планов. 2.5. Анализ партнерства и внешних связей.
3. Работа с педагогическими кадрами, повышение квалификации, аттестация	
4. Анализ научно-методической работы	4.1. План работы педагогического совета гимназии. 4.2. Управление методической работой. 4.3. План работы методического совета 4.4. Работа методических объединений гимназии. 4.5. График проведения предметных недель 4.6. Методические совещания и мастер-классы. Выявление, изучение и распространение педагогического опыта. 4.7. Организация работы по привлечению обучающихся к участию в олимпиадах. 4.8. Работа школьного научного общества. 4.9. Работа по преемственности между начальным и основным общим образованием . 4.10. Выполнение плана работы по формированию ФГ. 4.11. Работа с молодыми специалистами. 4.12. Анализ партнерства и внешних связей.
5. Реализация программы повышения качества образования	5.1. Анализ промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в сравнении с результатами прошлых лет. 5.2. Результаты внутришкольного мониторинга образовательных достижений. 5.3. Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней. 5.4. Анализ результатов ВПР и итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах. 5.5. Анализ итоговых результатов выпускников 9-х и 11-х классов. 5.6. Результаты выполнения учащимися итогового индивидуального проекта. 5.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования. 5.8. Анализ реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ. 5.9. Анализ работы по подготовке учащихся к сдаче ГИА.
6. Реализация рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	
7. Анализ выполнения плана ВШК	1. Анализ качества внутришкольного контроля образовательных результатов.
8. Анализ условий реализации основных образовательных программ.	8.1. Анализ работы учителя логопеда 8.2. Анализ психолого-педагогических условий.

	8.3. Анализ финансово-экономической деятельности. 8.4. Анализ информационно-методических условий. 8.5. Анализ материально-технических условий.
9.Обеспечение условий безопасности	9.1. Анализ мероприятий по антитеррористической безопасности. 9.2. Анализ мероприятий по пожарной и электробезопасности. 9.3.Анализ программы по охране труда. 9.4. Итоги работы по гражданской обороне. 9.5. Организация допризывной подготовки обучающихся и учета военнообязанных. 9.6. Результаты участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, связанных с безопасностью жизнедеятельности. 9.7.Организация работы по программе «Доступная среда».
10.Задачи на новый учебный год	Выводы о реализации задач работы ОО за 2025-2026 учебный год. Задачи на новый учебный год.

I. Реализация целей и задач работы МБОУ «Гимназия им.И.Сельвинского» на 2025-2026 учебный год

Цель работы гимназии в 2025/26 учебном году:

повышение качества образовательных результатов обучающихся и реализация модели современной школы, ориентированной на качественное обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду; формирующей ключевые компетенции, обеспечивающие социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения в будущем через создание единого образовательного пространства, обеспечение информационной безопасности и построение системы профессиональной ориентации обучающихся.

Для достижения поставленной цели педагогический коллектив гимназии работал над следующими задачами:

1.Создание условий для реализации ФГОС и удовлетворения потребностей обучающихся в доступном образовании на основе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании, способной обеспечить каждому обучающемуся высокое качество конкурентоспособного образования для достижения профессионального и социального успеха

в современном мире.

2. Внедрение механизмов и содержания сетевой формы реализации основной образовательной программы с участием организаций дополнительного образования, государственных предприятий.

3. Совершенствование системы выявления, поддержки и развития высокомотивированных и одарённых обучающихся на всех уровнях общего образования, в дополнительном и предпрофессиональном образовании.

4. Обеспечение условий для профессионального развития и поддержки педагогов. Непрерывно повышать уровень квалификации педагогов, педагогического мастерства и категоричности кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися гимназии на всех уровнях обучения.

5. Создание условий для ранней профессиональной ориентации обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, воспитания у них чувств гражданской ответственности и патриотизма.

6. Организационно-методическая поддержка конкурсного движения школьного, муниципального, регионального, всероссийского уровней.

7. Модернизация материально-технической базы и инфраструктуры для создания современной школьной образовательной экосистемы, ориентированной на развитие современных компетенций обучающихся.

8. Совершенствовать формы и методы обеспечения информационной безопасности обучающихся.

9. Проводить мероприятия, направленные на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде.

II. Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного качественного образования.

2.1. Характеристика контингента обучающихся и их семей (на 01.09.2025г.) Анализ организационных условий для получения учащимися обязательного уровня образования и удовлетворение образовательных потребностей.

Согласно Постановлению администрации города Евпатории от 22.03.2023 года № 777-п «О закреплении муниципальных общеобразовательных и дошкольных образовательных учреждений за конкретными территориями муниципального образования городской округ Евпатория Республики Крым» за МБОУ «Гимназия им. И. Сельвинского» закреплена территория обслуживания. Ежегодно в сентябре и феврале проводится сверка списков по уточнению, дополнению, выявлению детей, не приступивших к обучению.

Гимназия предоставляет образовательные услуги учащимся с различным уровнем интеллектуального развития, различными способностями и возможностями.

Педагогический коллектив гимназии работает с разноуровневым контингентом учащихся:

- дети с высоким уровнем обучаемости и познавательной мотивации,
- дети с высоким уровнем способностей к изучению отдельных предметов,
- дети с различными видами одарённости,
- дети, имеющие низкий уровень мотивации к учебному труду,
- дети с проблемами в речевом развитии,
- дети с ОВЗ.

В гимназии созданы необходимые условия для получения каждым учащимся обязательного уровня образования. Все учащиеся окончили учебный год и переведены в следующий класс. Все дети обучались согласно медицинским справкам, приказам, положению об индивидуальном обучении. С родителями (законными представителями) заключены

договоры. Учащиеся обеспечены учебниками. Стабильность результатов, высокий процент качества обучения, творческие детские объединения, позволяют сохранять численность учащихся.

Характеристика контингента обучающихся и их семей (на 01.09.2025г.)

Социальные категории	Количество детей/семей
Общее число обучающихся	577
• 1-4 классы	224
• 5-9 классы	297
• 10-11 классы	56
Неполные семьи	123
Дети – инвалиды	7
Дети с ОВЗ	2
Дети, лишенные родительской опеки	2
Дети-сироты	3
Многодетные	84
Малообеспеченные	1
Учащиеся, находящиеся на внутришкольном учете	5
Учащиеся, состоящие на учете в КДНиЗП	2

Педагогический коллектив гимназии в системе работает над проблемой формирования и сохранения контингента учащихся. В последние 3 года наблюдается тенденция к уменьшению количества учащихся, однако в 2025/2026 году количество учащихся увеличилось и наметилась некоторая стабилизация:

учебный год	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Количество детей, обучавшихся на начало учебного года	611	568	578
Количество детей, обучавшихся на конец учебного года	570	566	577

Работа гимназии в 2025-2026 учебном году проводилась в соответствии с законодательством об образовании, федеральными государственными образовательными стандартами, концептуальными направлениями развития российского образования и планом работы гимназии на учебный год и была направлена на выполнение и расширение гарантии прав детей на образование. Все дети с 6,5 до 17 лет закрепленного микрорайона охвачены обучением в общеобразовательных организациях. Для предотвращения отсева детей и для охвата учебным процессом каждого ребенка 2 раза в год проводится учет детей микрорайона.

Режим работы гимназии соответствует требованиям СанПиН СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. В 1-11 классах организована пятидневная учебная неделя.

В начале учебного года в первый класс набрано 59 учащихся.

На начало учебного года контингент обучающихся составлял 578 человек (22 класса).

Начальное образование	общее	Основное образование	общее	Среднее общее образование
1 кл. - 2		5 кл. - 3		10 кл. - 1
2 кл. - 2		6 кл. - 2		11 кл. - 1
3 кл. - 2		7 кл. - 3		

4 кл. - 2	8 кл. - 2	
	9 кл. - 2	
Всего: 8 кл	12 кл.	2 кл.
ИТОГО- 22 классных коллектива		

Полные и точные сведения о контингенте учащихся дают возможность целенаправленно планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс. Поэтому большое внимание уделяется созданию социального паспорта гимназии, в которую включены все важнейшие показатели – социальный состав; многодетные семьи; неполные семьи; семьи, нуждающиеся в социальной поддержке; учащиеся, требующие индивидуальных форм работы и другие показатели. Уделяется большое внимание состоянию здоровья и питанию детей. В гимназии предусмотрено бесплатное питание для обучающихся начальной школы. Охват горячим питанием в основной и средней школе составляет 92%.

Необходимо и в следующем учебном году организовать личностно-ориентированную деятельность учителей, психологической службы в обучении и воспитании учащихся. Обеспечить разнообразие и доступность дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей, развивать профильное обучение, предпрофессиональное образование, актуализировать учебный план.

В учебном плане предусмотрена обязательная реализация программ непосредственного применения (русский язык, литературное чтение, окружающий мир, труд (технология) на уровне начального общего образования, русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЗР, труд (технология) на уровне основного общего образования, русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЗР на уровне среднего общего образования, все остальные программы по предметам учебного плана (список предметов соответствует ФГОС) составлены на основе ФРП, по предметам, курсам, в том числе внеурочной деятельности, по которым нет федеральных программ, составлены авторские программы в соответствии с требованиями ФГОС) в объемах, необходимых для освоения обязательного минимума содержания образования в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся на уровне начального, основного и среднего общего образования с русским языком обучения. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися, учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Административно- управленческий персонал согласно штатному расписанию состоит

№	Должность	ФИО	Стаж, лет
1.	Директор	Мироненко И.Г.	38
2.	Заместитель директора по УВР	Нестерова Е.А.	40
3.	Заместитель директора по УВР	Матвеева Т.В.	16
4.	Заместитель директора по УВР	Фалалеева Е.А.	23
5.	Заместитель директора по ВР	Ходос Т.В.	18
7.	Заместитель директора	Миненко В.В.	52
8.	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Керимов Ф.Ф.	15

2.2. Данные о состоянии здоровья обучающихся.

В штатном расписании МБОУ «Гимназия им. И. Сельвинского» имеется должность медицинской сестры. Основной целью медицинского обслуживания обучающихся является повышение уровня здоровья и снижение заболеваемости.

Основными задачами медицинского обслуживания обучающихся являются:

- Организация эффективного медицинского обслуживания в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся.
- Осуществление систематического медицинского контроля за уровнем заболеваемости и физическим развитием обучающихся.
- Осуществление контроля за выполнением санитарных норм и правил в учреждениях образования, в том числе по организации питания в учреждении образования.
- Организация и проведение консультативной работы с работниками образовательных учреждений и родителями (законными представителями) обучающихся.
- Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся.
- Профилактическая работа с учащимися и родителями (законными представителями) по сохранению здоровья».

Год обучения	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья	V группа здоровья
2025-2026	307	184	80	2	4
Год обучения	основная	подготовительная		специальная А	специальная В
2025-2026	398	144		30	5

2.3. Характеристика образовательных программ. Реализация ООП по новым ФГОС НОО и ООО.

С 1 сентября 2025 года гимназия реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372; Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370; Для 10-11 – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации №729 от 08.10.2025г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» внесены изменения в ООП НОО, ООО и СОО.

В МБОУ « Гимназия им. И. Сельвинского» реализуется программа углублённого изучения немецкого языка (5-11 классы).

Адаптированная основная образовательная программа НОО для обучающихся с НОДА и ТМНР (вариант 6.4.) .

Адаптированная основная образовательная программа НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.).

Адаптированная основная образовательная программа ООО для обучающихся с НОДА с ТМНР (вариант1).

Программы дополнительного образования детей.

Для трех учащихся в соответствии с медицинским заключением о состоянии здоровья учебные занятия были организованы на дому по индивидуальному плану (НОО- 1, ООО- 2 чел).

Кол-во уч-ся, осваивающих образовательные программы в формах	Начальное	Общее	Среднее	ВСЕГО
о семейного образования	7	6	3	16
о обучения по индивидуальному учебному плану (не на дому)				
о обучения по индивидуальному учебному плану (на дому по медицинской справке)	1	2		3

Для использования при реализации образовательных программ были выбраны учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказы Министерства просвещения России от 26.06.2025 № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»). Все программы разработаны в соответствии с ФГОС соответствуют учебному плану МБОУ «Гимназия им. И. Сельвинского». При организации учебной деятельности соблюдается принцип преемственности в обучении, что способствует формированию положительной мотивации обучения.

Учебные планы и рабочие программы соответствуют ФОП. Рабочие программы по предметам учебного плана выполняются в полном объеме (100%), включая практическую часть.

В рамках внутришкольного контроля, согласно плану работы МБОУ «Гимназия им. И. Сельвинского», проводились тематические проверки состояния преподавания предметов. В 2025-2026 уч.году проводилось изучение состояния преподавания учебных предметов: «Музыка», «Труд», «Русский язык», «Литература». В соответствии с приказом управления образования от 10.04.2026 №01-04/186 «О проведении мониторинга качества преподавания математики в общеобразовательных организациях г.Евпатория» был проведено внеплановое изучение состояния преподавания математики.

Выводы:

-организационно-правовое обеспечение и нормативно-правовая документация, разработанная в МБОУ «Гимназия им.И.Сельвинского» отвечает направлениям деятельности и статусу образовательного учреждения и позволяет выполнять требования государственных образовательных стандартов;-учебный план реализуется в полном объеме;
-реализуемые в МБОУ «Гимназия им.И.Сельвинского» рабочие программы соответствуют ФОП.

2.4. Анализ выполнения учебных планов.

Учебный план составлен для основной общеобразовательной программы **начального общего образования** в соответствии:

- с пунктом 6 части 3 статьи 28, статьей 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- с изменениями, внесенными приказом от 09.10.2024 № 704.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (с изменениями);
- ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (с изменениями);
- письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 27.03.2025 № 1937/01-15.

Учебный план основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия им. И. Сельвинского» фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневной учебной неделе, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1 Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для учащихся 1-х классов составляет 33 недели, для учащихся 2 – 4-х классов – 34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим организации образовательного процесса в 1-м классе: в сентябре–декабре – по 35 минут, в январе–мае – по 40 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

- для 1-х классов: в сентябре – октябре – не более трех уроков в день и один день в неделю – четыре урока; с ноября – по май – не более четырех уроков в день и один день в неделю – пять уроков;
- для 2–4-х классов – не более пяти уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. В учебном плане начального общего образования выделено:

- в 1-х классах – 21 час в неделю;
- 2 – 4-х классах – 23 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет 2999 часов с учетом 16 часов в 1-х классах в сентябре-октябре. Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литературное чтение».
2. «Иностранный язык».
3. «Математика и информатика».
4. «Обществознание и естествознание («Окружающий мир»))».
5. «Основы религиозных культур и светской этики».
6. «Искусство».
7. «Технология».

8. «Физическая культура».

Обучение в МБОУ «Гимназия им. И. Сельвинского» ведется на русском языке. Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Изучение информатики в 1–4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

- «Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);
- «Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);
- «Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, Picture Manager и PowerPoint, виртуальные путешествия);
- «Труд (технология)» – модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлен модуль: «Основы православной культуры».

При проведении занятий по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»: модуль: «Основы православной культуры» (в 4-х классах) не осуществляется деление классов на группы для изучения модуля.

При проведении занятий по иностранному языку (немецкому) осуществляется деление классов на две группы.

Учебный план составлен для основной общеобразовательной программы **основного общего образования в соответствии:**

- с пунктом 6 части 3 статьи 28, статьей 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (с изменениями);
- ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (с изменениями);

письмами Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 27.03.2025 № 1937/01-15, от 26.05.2025г. №3325/01-14 Обучение в МБОУ «Гимназия им. И. Сельвинского» ведется на русском языке. Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Учебный план предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как

родители в заявлениях выразили желания изучать учебный предмет.

В рамках учебного предмета «Математика» в 7-9 классах предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится в неделю:

- 5 класс – 3 часа;
- 6 класс – 3 часа;
- 7 класс – 3 часа;
- 8 класс – 2 часа;
- 9 класс – 2,5 часа.

В 5-7 классе учебный предмет «История» включает в себя учебные курсы «История России», «Всеобщая история» и «История нашего края».

В 9-м классе в соответствии с ФООП ООО и Методическими рекомендациями, направленными письмом Минпросвещения России от 03.03.2023 № 03-327, в учебный предмет «История» помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история» включен модуль «Введение в новейшую историю России» объемом 17 часов.

Учебный предмет «Обществознание» в 6-7-х классах не изучается. В 2025/2026 учебном году учебный предмет «Обществознание» изучают обучающиеся 8-9-х классов по 2 часа в неделю.

Объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает продолжительности выполнения: 1,5 часа - для 5 класса, 2,5 часа - для 6-9 классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

Домашнее задание на следующий урок задается на текущем уроке, дублируется в электронном журнале не позднее времени окончания учебного дня – 16.00. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), предоставляется достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

При проведении занятий по иностранным языкам и информатике осуществляется деление классов на две группы.

Учебный план составлен для основной общеобразовательной программы **среднего общего образования в соответствии:**

- с пунктом 6 части 3 статьи 28, статьей 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (с изменениями);
- Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержд
- енный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

- ФОО СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (с изменениями);
- письмами Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 27.03.2025 № 1937/01-15, от 26.05.2025 №3325/01-14.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 2 Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (с изменениями).

Профиль обучения – гуманитарный.

Учебный план предусматривает двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования. Продолжительность учебного года на уровне среднего общего образования составляет 34 недели.

В МБОУ «Гимназия им установлен режим пятидневной учебной недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 10-11-х классах – не более семи уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- в 10-11-х классах – 34 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за два года будет составлять 2312 часов.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы среднего общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

9. «Русский язык и литература».
10. «Иностранные языки».
11. «Математика и информатика».
12. «Общественно-научные предметы».
13. «Естественно-научные предметы».
14. «Физическая культура»
15. «Основы безопасности и защиты Родины».

Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Учебный план предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как родители в заявлениях выразили желание изучать учебный предмет.

В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

На уровне СОО суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает продолжительности выполнения – 2,5 часа. Образовательной

организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

Рабочая программа учебных предметов и практическая часть выполнена. При отсутствии учителя (командировка курсы, больничный лист) своевременно проводились качественные замены уроков. На основании приказа управления образования №01-04/35 от 27.01.2026г «О проведении дополнительных мероприятий по недопущению распространения инфекционных заболеваний в МБОУ «Гимназия им.И.Сельвинского» с 28.01.2026 по 03.02.2026г был приостановлен учебный процесс. В календарный график внесены соответствующие изменения. Рабочие программы реализованы за счет объединения близких по смыслу тем. Вывод:

1. Учебный план школы на прошедший 2025-2026 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.
2. Кадровые, материально-технические, программно-методические условия и наличие соответствующих ресурсов позволили реализовать учебный план в полном объеме.
3. Учебный план полностью обеспечивает изучение обязательных предметов федерального образовательного стандарта на всех ступенях общего образования. При составлении учебного плана сохранены основные принципы преемственности и непрерывности, определяющие логику построения учебных программ с учетом возрастающей сложности учебного материала, учитывающие возрастные особенности учащихся.

В соответствии с планом работы гимназии на 2025/26 учебный год проведен внутришкольный контроль выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования. В ходе внутришкольного контроля качества реализации рабочих программ учебных предметов по уровням образования было проанализировано выполнение рабочих программ всех учебных предметов

Вывод: рабочие программы и практическая часть РП на 2025-2026 учебный год выполнены.

2.5. Анализ партнерства и внешних связей.

Современное школьное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. «Социальное партнерство» - это организуемые школой добровольные и взаимовыгодные отношения равноправных субъектов, которые формируются на основе заинтересованности всех сторон в создании условий для развития школьников. Социальными партнерами школы являются власть, органы управления образования различных уровней, образовательные учреждения, общественные организации.

Педколлектив гимназии успешно сотрудничает:

1. Управление образования
 - совместная воспитательная работа
 - методические консультации.
2. Органы местного самоуправления
 - совместное проведение мероприятий
 - благотворительные акции
3. Учреждения дополнительного образования ЦДЮТ «Ровесник»,
 - совместная воспитательная работа: конкурсы, творческие выставки, фестивали, соревнования, эстафеты и др.
 - методические консультации.
 - работа кружков, творческих объединений.
4. Городские библиотеки
 - совместные познавательные мероприятия.

- оформление выставок, стендов к памятным датам и т. д.
- 5. Детская поликлиника
 - медосмотр обучающихся.
 - профил ая работа.
- 6. ОПДН МВД России по г. Евпатории, ГИБДД
 - выявление и профилактика правонарушений.
 - приглашение инспекторов на заседания совета профилактики,
 - проведение тематических лекций,
 - организация индивидуальных бесед с учащимися
 - предупреждение детского травматизма
- 7. МЧС по г.Евпатории
 - профилактическая работа.
 - совместное проведение объектовых тренировок
- 8. Государственное бюджетное учреждение Республики Крым «Евпаторийский центр социальных служб для семьи, детей и молодёжи»
 - организация совместных тематических мероприятий,
 - помощь специалистов,
 - игровые занятия по пропаганде и обучению навыкам здорового образа жизни среди детей,
 - тренинги для учащихся.
- 9. Военкомат.
 - работа с призывниками.
 - экскурсии в воинскую часть

Осуществляется социальное партнерство с ветеранами войны и воинской службы, образовательными организациями среднего и высшего профессионального образования, учреждениями культуры города Евпатории.

Наиважнейший социальный партнер гимназии - родители учащихся. Партнерские отношения между гимназией и семьей способствуют гармоничному развитию ребенка как личности и созданию вокруг него комфортного пространства.

В тесном сотрудничестве живут учащиеся гимназии с коллективами других школ. Это способствует обмену практическим опытом, повышению эффективности за счет освоения нового.

3. Работа с педагогическими кадрами, повышение квалификации, аттестация.

Кадровая политика направлена на обеспечение учебного процесса компетентными сотрудниками, осуществляющими свою деятельность на основе соответствующего образования, подготовки, мастерства и опыта, обладающими достаточными способностями для успешного выполнения возложенных на них обязанностей. На основании плана работы гимназии и плана ВШК в срок с 01.04.2026 по 10.06.06.2026 проведен контроль прохождения аттестации педагогами гимназии. Проанализированы перспективный план-график прохождения аттестации, аттестационные материалы педагогов, план методической работы по аттестации.

Вопросы аттестации педработников находились под постоянным контролем методического совета и администрации гимназии. Каждый педагог провел самоанализ педагогической деятельности.

В ходе контроля прохождения аттестации педагогическими работниками МБОУ «Гимназия им. И. Сельвинского» выявлено, что процедура прохождения аттестации педагогическими работниками осуществляется в соответствии: с [частью 3 статьи](#)

49 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным [приказом Минпросвещения от 24.03.2023 № 196](#)

Аттестация педагогов МБОУ «Гимназия им. И. Сельвинского» в 2025/26 учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов: через выступления на педагогических советах; открытые уроки, воспитательные мероприятия.

Состав педагогических работников по категориям по состоянию на 01.06.2026: 50 чел.

Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
22	5	15	13

Итоги аттестации педагогических работников

Всего пед. работников в ДОУ, ДОД, МБОУ	Кол-во аттестованных в 2025/2026 учеб. году	Аттестованы на СЗД		Аттестованы на установление первой квал. категории		Аттестованы на установление высшей квал. категории		Аттестованы на установление высшей квал. категории «педагог-наставник»	Аттестованы на установление высшей квал. категории «педагог-методист»
		Всего	ФИО педагога, должность, предмет	Всего	ФИО педагога, должность, предмет	Всего	ФИО педагога, должность, предмет	ФИО педагога, должность, предмет	ФИО педагога, должность, предмет
49	5	3.	1.Беседин Антон Николаевич, учитель труда. 2.Гусева Алина Игоревна, учитель немецкого языка. 3.Полисан Татьяна Александровна, учитель физики	0	-	2	1.Осипова Альбина Гурьяновна, учитель истории и обществознания, 2.Найденова Татьяна Дмитриевна, учитель немецкого языка.	-	-

Выводы:

- аттестация педагогических работников гимназии в 2025-2026 учебном году проведена в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение аттестации в указанный период;

- проведены индивидуальные консультации для педагогов, выходящих на аттестацию на получение квалификационной категории.

Рекомендации:

- продолжить работу по оказанию методической помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на первую и высшую квалификационные категории;

- обеспечить постоянное информирование педагогических работников о нормативных документах, регламентирующих аттестацию на квалификационные категории;

- продолжить формирование системы мотивации педагогических работников на прохождение аттестации на первую и высшую квалификационные категории.

Информация о прохождении курсовой переподготовки педагогических работников

	Категория	Программа	Кол -час	Сроки провед ения	Место проведени я	ФИО слушателя
1	Учителя истории и обществознания	Преподавание истории и обществознания в ОО в соответствии с требованиями обновленных ФГОС	72	06.10-17.10	КРИППО	Осипова Альбина Гурьяновна
2	Учитель начальных классов	Организационно-методическое сопровождение образовательного процесса в начальных классах»	72	15.09-26.09	КРИППО	Каспарова Эльза Рантиковна
3	Учитель начальных классов	Организационно-методическое сопровождение образовательного процесса в начальных классах»	72	13.10-24.10	КРИППО	Чучина Н.В.
4	Учитель русского языка и литературы	Система работы учителя по подготовке обучающихся к ГИА по русскому языку	108	15.09-12.12.2025	КРИППО	Богомоллова С.Е.
5	Педагог доп.образования	Актуальные вопросы дополнительного образования детей (социально-гуманитарная (музееведение	36	06.10-10.10.2025	КРИППО	Реус В.И.
6	Директор	«Финансовая грамотность руководителя общеобразовательной	36	05.11-28.11.2025	КРИППО	Мироненко И.Г.

		организации в условиях цифровой экономики»				
7	Директор	«Стратегия управления образовательной организацией: эффективное функционирование и развитие школы»	36	27.10-21.11.2025	КРИППО	Мироненко И.Г
8	Советник директора	Особенности профессиональной деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»	36	10.11-05.12.2025	КРИППО	Новодран Т.В.
9	Советник директора	Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	36	15.11-11.12	МБОУ»Росдетцентр»	Новодран Т.В.
10	Учителя математики	Современные проблемы обновления содержания и методики преподавания математики в условиях реализации ФГОС» «	108	15.09-10.12.2025	КРИППО	Разиевская Л.В.
11	Педагог-библиотекарь	Роль библиотеки в современной школе в условиях реализации обновленных ФГОС»36	36	29.09-24.10	криппо	Ротарь В.И.
12	Учитель информатики	Теоретические и методологические основы преподавания информатики с учетом требований ФГОС»	72	24.08.2025-10.09.2025	Инфоурок	Волкова Е.П.
13	Учитель немецкого языка	Специфика преподавания немецкого языка с учетом требований ФГОС»	72	24.08.2025-10.09.2025	Инфоурок	Волкова Е.П.
14	Педагог-психолог	Современные технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательного	72	Август 2026	Межрегиональный институт повышения квалификации и	Горбачева О.А.

		процесса в условиях реализации ФГОС»			переподготовки	
15	Учитель истории	Особенности применения современных образовательных технологий во внеурочной деятельности в дополнительном образовании детей.	72	29.11.-04.12.2025	Некоммерческая организация Фонд сохранения наследия Д.И.Менделеева	Токарь А.Ю.
16	Учитель математики	Методика обучения математике в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС»	72	24.08.2025-05.10.2025г	Моск.институт професс.переподготовки и повышения квалификации педагогов	Феофанова М.Н.
17	Учителя начальных классов	«Содержание и методика преподавания в начальной школе в условиях реализации требований ФГОС НОО»	108	02.03-22.05	КРИППО	Матвеева Т.В.
18	Учитель физкультуры	Преподавание предмета «Физическая культура» в общеобразовательных организациях в соответствии с требованиями обновленных ФГОС»	72	30.03-14.04.2026	КРИППО	Ромашко И.Ю.
19	Учитель математики	«Вероятность и статистика: формирование компетентного ученика XXI века»	72	02.03-22.05.2026	КРИППО	Гренадерова Е.А.
20	Учителя истории	Преподавание курса «История нашего края» в 5–7 классах»	36	16.03-04.04.2026	КРИППО	Токарь А.Ю.
21	Учителя истории	Преподавание истории в основной школе по единым учебникам"	36	16. 3-03.04.2026	КРИППОО	Токарь А.Ю.
22	Зам.директора по УВР	« Особенности профессиональной деятельности заместителей директоров по	36	22.03-27.03.2026	КРИППО	Матвеева Т.А.

		воспитательной работе, старших вожатых в организациях отдыха и оздоровления детей»				
23	Учитель начальных классов	« Особенности профессиональной деятельности заместителей директоров по воспитательной работе, старших вожатых в организациях отдыха и оздоровления детей»	36	22.03-27.03.2026	КРИППО	Мельничук С.А.
24	Зам.директора по ВР	«Организация системы профилактики финансового мошенничества в отношении обучающихся образовательных организаций Республики Крым	72	02.03-27.03.2026	КРИППО	Ходос Т.В.
25	Начальные классы	Содержание и методика преподавания в начальной школе в условиях реализации требований ФГОС НОО»	72	01.03.-01.04.2026	КРИППО	Галанина Е.Е.
26	Начальные классы	Основы православной культуры Крыма» в системе духовно-нравственного воспитания младших школьников»	36	15.06-19.06.2026	КРИППО	Петрова Е.В.
27	Начальные классы	Организация образовательной деятельности младших школьников с ОВЗ и трудностями в обучении в условиях инклюзивного образования»	36	15.06-19.06.2026	КРИППО	Каспарова Э.Р.
28	Учителя информатики, биологии, физики	"Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны" (биология, физика, химия	72	12.04-15.05.2026	КРИППО	Реус.В.И
29	Учителя	"Современные	72	12.04-	КРИППО	Волкова Е.П.

	информати ки, биологи и, физики	достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны" (биология, физика, химия		15.05.2 026		
30	Учителя информати ки, биологи и, физики	"Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны" (биология, физика, химия	72	12.04- 15.05.2 026	КРИППО	Дорошенко В.Е.
31	Учителя информати ки, биологи и, физики	"Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны" (биология, физика, химия	72	12.04- 15.05.2 026	КРИППО	Осиненко Н.В.
32	Специалис т про кадрам	Организация кадровой работы в образовательной организации» (72 часа) для руководителей, заместителей руководителей, иных работников общеобразовательных организаций	72	30.03- 24.04.2 026	КРИППО	Лукьянченко Т.А.
33	Педагоги	Онлайн-курса «Крымская весна» как фактор формирования общероссийской гражданской идентичности.	36	январь	КРИППО	Мироненко И.Г Нестерова Е.А. Фалалеева Е.А. Матвеева Т.В. Чучина Н.В. Миненко В.В. Галанина Е.Е. Ротарь В.И. Аджигеряева Л.Э. Кабачек Я.А. Шаповалов А.Ан. Федорец Е.В. Богомолова

						С.Е. Беседина А.В. Токарь А.Ю. Ходос Т.В. Новодран Т.В.
--	--	--	--	--	--	---

В 2025-2026 уч. году курсовую переподготовку прошли 32 человека. Из них учителя: 21 чел. – История - 2, Начальные классы - 6, Математика - 6, Информатика - 3, Биология - 1, Физика - 1, Русский язык - 1, Физкультура - 1, Немецкий язык – 1, специалист по кадрам - 1 чел, Директор - 1, Зам.директора - 4, Советник директора по воспитанию - 1, Библиотекарь – 1, Педагог доп.образования - 1, Педагог-психолог – 1.

На базе КРИППО- 26 чел, на базе других образовательных центров: 6 чел.

Учителя гимназии приняли участие в онлайн-форуме «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий для достижения образовательных результатов», «Применение инструментов искусственного интеллекта в педагогической диагностике и планировании в условиях реализации ФГОС» 9-12.06.2026г. Резидент Сколково, Педагоги России - Гусева И.А., Федорец Е.В., Прохорович Л.В., Скалкина М.М. Феофанова М.Н., Реус В.И.

Вывод:

Считать план работы МБОУ «Гимназия им.И.Сельвинского» на 2025-2026 уч.год по профессиональной переподготовке учителей выполненным.

Педагогический коллектив мотивирован на повышение профессиональной компетентности.

Рекомендации:

Обучение педагогов по программам повышения квалификации, ориентированным на развитие проектно- исследовательской деятельности, формирование ФГ, использование ИИ.

IV. Анализ научно-методической работы.

4.1.Анализ качества проведения педагогических советов

Работа педагогического совета МБОУ «Гимназия им.И.Сельвинского» проходила в соответствии с годовым планом работы гимназии на 2025-2026 уч. год. Тематика работы педагогических советов отражает реальные проблемы и потребности педагогического коллектива, соотносится с целями работы гимназии. Администрация осуществляла контроль за выполнением принятых решений. Регулярный анализ качества педсоветов помогает не просто «проводить мероприятия», а системно повышать качество образовательного процесса в целом. Решения заседаний педагогических советов носили конкретный характер.

Педагогический совет «Анализ итогов 2024- 2025 учебного года. Условия реализации образовательных программ в 2025-2026 учебном году»	
1.Развитие суверенной национальной системы образования : -региональные программы развития образования как механизм реализации Стратегии развития образования в регионе; -реализация единой модели профориентации в школе, навигация школьников на рынке труда; -профессиональный рост педагогов и повышение престижа профессии; -дебюрократизация процессов, сокращение внутренней отчетности и развитие безопасных цифровых решений в образовании. 2.Анализ результативности образовательной деятельности в 2024/25 учебном году.	

3. Утверждение изменений в ООП уровней образования в соответствии с изменениями ФОП. 4. Рассмотрение плана работы гимназии на 2025/26 учебный год. 5. Организация профориентационной работы в 2025/26 учебном году» 6. Формирование функциональной грамотности в 2025/26 учебном году 7. Условия обеспечения безопасности образовательной деятельности в 2025/26 учебном году 6. Согласование локальных актов гимназии. 7. О внесении изменений в ООП НОО, ООО и СОО. КУГ. 8. Об утверждении рабочих программ
Педагогический совет «Использование результатов оценочных процедур для повышения качества образования»
Внешние и внутренние оценочные процедуры как инструмент мониторинга качества образования. Единый подход к использованию результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур (письмо Минпросвещения от 05.06.2025 № ОК-1656/03). 2. Что говорят результаты внутренних оценочных процедур о качестве образования в школе. 3. Анализ результатов внутренних диагностик: 3.1. Анализ результатов стартовой и входной диагностик. 3.2. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам I четверти. 4. Мероприятия для повышения качества образования по результатам анализа результатов оценочных процедур. Проблема объективности оценки. Пути повышения объективности оценивания. 5. Разработка индивидуального образовательного маршрута как способ повышения успеваемости и учебной мотивации обучающихся.
Педагогический совет «Развитие профессиональных компетенций педагогов»
1. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам II четверти. 2. Оценка профессиональных компетенций педагогов как инструмент оценки качества работы школы. 3. Методика как главный инструмент работы учителя. Традиции и новации в методике преподавания учебных предметов. 4. Лучшие практики применения методов и технологий на уроках. Презентация методов и приемов повышения уровня образовательных результатов учеников. 5. Цифровая грамотность как ключевая составляющая профессионализма учителя XXI века. Осваиваем ЭОР, ЦОР и цифровые инструменты обучения. 6. Согласование перечня учебников и учебных пособий для реализации ООП уровней образования
Педагогический совет «Система психолого- педагогического сопровождения школьников как профилактика дисциплинарных нарушений»
1. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам III четверти. 2. Основные формы и методы профилактической работы дисциплинарных нарушений с разными целевыми группами и устранение их причин. 3. Реализация Концепции развития системы психолого-педагогической помощи до 2030 года. Система психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательной организации. 4. Деятельность школьной службы медиации

Педагогический совет «О допуске учащихся 9-х классов к ГИА»
Педагогический совет «О допуске учащихся 11-х классов к ГИА»
Педагогический совет «О переводе обучающихся 1–8-х и 10-х классов в следующий класс»
Педагогический совет «Анализ результативности образовательной деятельности в 2025/26 учебном году»
Педагогический совет «Об отчислении и выдаче аттестатов об основном общем образовании»
Педагогический совет «Об отчислении и выдаче аттестатов о среднем общем образовании»

4.2. Управление методической работой.

Управление методической работой в школе — это система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства педагогов, развитие их творческого потенциала и, как следствие, на повышение качества образовательного процесса.

Методическая тема работы МБОУ «Гимназия им.И.Сельвинского»:

«Повышение качества образования через непрерывное развитие педагогического потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС».

Цели управления методической работой:

1. Обеспечение качества образования средствами методической работы;
2. Создание условий для непрерывного профессионального образования педагогов, максимального удовлетворения их спроса на методические услуги.
3. Повышение квалификации и творческого потенциала педагогического коллектива.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим **направлениям**:

- организация системы повышения квалификации учителей, аттестация педагогических работников
- работа с одаренными детьми,
- работа по преемственности начальным и основным общим образованием,
- создание условий для поэтапного введения ФГОС,
- организация предметных недель,
- организация и проведения школьных предметных олимпиад,
- организация работы методического совета,
- организация работы методических объединений гимназии.
- тематические педагогические советы.
- семинары
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта
- организация и проведения предметных недель.
- повышение квалификации, педагогического мастерства.

участие в конкурсах и конференция.

Для достижения поставленных целей в гимназии применялись следующие формы методической работы:

- семинары, семинары-практикумы, научно-практические конференции;
- мастер-классы,
- «круглые столы»;
- методические объединения,
- наставничество, индивидуальные консультации, собеседования;
- выставки методических разработок, аукционы идей;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- тематические педсоветы;
- работа учителей по темам самообразования;
- открытые уроки;
- творческие отчеты;
- предметные недели;
- консультации по организации и проведению современного урока.

4.3. Анализ работы методического совета.

Ведущая роль в управлении методической работой в гимназии принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы и методических объединений в отдельности. На заседаниях МС решались разноплановые задачи: утверждение планов мероприятий на следующий год, согласно выбранным направлениям деятельности методических объединений гимназии обсуждение вопросов, трансляции педагогического опыта, использования современных образовательных технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности обучающихся, аттестации педагогов и др. Работа МС велась по утверждённому плану работы и была направлена на повышение качества образования. Все заседания проведены в соответствии составленному планированию и срокам. На них рассматривались теоретические вопросы, изучались методические письма, документы, проводились практические мастер-классы, во время которых учителя обменивались своим опытом, что позволило заинтересовать коллег проводимой работой, способствовало проявлению инициативы, творчества.

В 2025-2026 уч.году проведено 5 заседаний методического совета гимназии, на которых рассматривались следующие вопросы:

Сроки	Вопросы для обсуждения	Ответственные
Август	1. Утверждение плана методической работы на 2025-2026 учебный год. 2. Согласование планов работы МО на 2025-2026 уч.год. 3. Об организации предметных недель. О проведении недели ФГ. 3. Об организации работы по подготовке к проведению первого этапа Всероссийской олимпиады школьников 4. Аттестация и курсовая переподготовка педагогических работников. Работа по самообразованию учителей.	Нестерова Е.А. Фалалеева Е.А. руководители МО

	5.Об организации работы МАН «Искатель» (исследовательская работа). 6.Об актуализации рабочих программ, критериев оценивания знаний обучающихся и КИМов по учебным дисциплинам. 7.Составление учебных программ для учащихся с ОВЗ. 8.Согласование списка учебников для утверждения на педсовете. 9.О выдвижении кандидатур для участия в конкурсах «Учитель года» «Лучший классный руководитель» 10.О планировании участия педагогического коллектива в конкурсах и других внешкольных мероприятиях. 11. О подготовке к методическому семинару.	
Ноябрь	1.Предварительный анализ успеваемости обучающихся 9, 10-11 классов по результатам первой четверти. Организация итоговой аттестации учащихся 9,11 классов. 2. Подведение итогов проведения первого этапа Всероссийской олимпиады школьников. Подготовка к муниципальному этапу олимпиад. 3.О подготовке к участию в конкурсе «Учитель года» 4.Подготовка учащихся к ГИА 5. Об организации работы МАН О создании научного общества..	Нестерова Е.А. руководители МО Фалалеева Е.А. Матвеева Т.В.
январь	1.Результативность методической работы за первое полугодие, состояние работы по повышению квалификации учителей 2.Итоги муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников . 3.Анализ работы предметных МО 4.Анализ посещения уроков и взаимопосещения уроков педагогами. 5. Об итогах проведения предметных недель.	Нестерова Е.А. руководители МО Фалалеева Е.А. Матвеева Т.В.
март	1.Об итогах исследовательских работ обучающихся. 2.Об участии педагогов в конкурсах. 3. ВПР и тренировочные работы 4.О подготовке учащихся к ГИА 5.Об итогах проведения предметных недель. 6.Работа с одаренными детьми. Региональный этап предметных олимпиад	Нестерова Е.А. руководители МО Фалалеева Е.А. Матвеева Т.В.
май	1.Анализ методической работы за второе полугодие, год. 2.Подведение итогов аттестации, курсовой системы повышения квалификации педкадров за 2025-26 учебный год. 3.Итоги проведения предметных недель.. 4.Результативность участия педагогических работников и учащихся гимназии в конкурсах различного уровня по итогам учебного года. 5.Обсуждение плана методической работы на 2026-2027уч. год. 6.Составление плана работы с одаренными детьми на	Нестерова Е.А. руководители МО Фалалеева Е.А. Матвеева Т.В.

	следующий учебный год 7.Анализ работы по формированию ФГ.	
--	--	--

В течение учебного года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса. План и задачи, стоящие перед МС в 2025-2026 учебном году, в целом выполнены.

Рекомендации: продолжить осуществлять координацию действий методических объединений по различным направлениям.

4.4. Анализ работы методической объединений.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим **направлениям**:

- организация системы повышения квалификации учителей, аттестация педагогических работников
- работа с одаренными детьми,
- работа по преемственности начальным и основным общим образованием,
- создание условий для поэтапного введения ФГОС,
- организация предметных недель,
- организация и проведения школьных предметных олимпиад,
- организация работы методического совета,
- организация работы методических объединений гимназии.
- тематические педагогические советы.
- семинары
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта
- организация и проведения предметных недель.
- повышение квалификации, педагогического мастерства.
- участие в конкурсах и конференциях.

В гимназии работают 8 методических объединений учителей:

№	Методическое объединение	Руководитель
1	МО учителей начальной школы	Галанина Е.Е.
2	МО учителей русского языка и литературы	Федорец Е.В.
3	МО учителей математики и ИКТ	Кудревич Е.Н.
4	МО учителей социально-гуманитарных дисциплин, музыки и технологии	Аджигеряева Л.Э.
5	МО учителей физкультуры и ОБЗР	Шилова И.Ю.
6	МО классных руководителей	Беседина А.В.
7.	МО учителей предметов научно-естественного цикла	Осиненко Н.В.
8.	МО учителей иностранного языка	Прохорович Л.В.

Каждое ПМО работает над своей методической темой, которая напрямую связана с методической темой гимназии. Все звенья методической службы имеют свои планы, утвержденные директором гимназии.

Август	1.Об утверждении планов работы МО на 2025/2026учебный год
--------	---

	2.Об учебных программах предметов и предметах внеурочной деятельности, работе с учебной документацией 3.О внесении изменений в РП (тематическое планирование, КТП). 4.Ознакомление с нормативно-правовой базой. Изучение инструктивно-методических писем «О преподавании предметов в 2025/2026 учебном году», иных нормативно-методических документов 5.О проведении диагностических контрольных работ. 7.Планирование работы с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах МАН. 8.Утверждение графика контрольных работ на 2025-2026 уч.год. 9.О проведении школьного этапа ВсОШ. 10.Прохождение курсовой переподготовки и аттестации. 11.Организация работы по самообразованию педагогических кадров. 12.Об организации работы по формированию функциональной грамотности..
Ноябрь	1.Об аттестации учителей и подготовке аттестационных материалов педагогических работников для аттестации на первую и высшую категории. 2.Анализ результатов гимназического этапа ВсОШ. 3.О подготовке предметных недель. 4.Нормативно-правовые документы. Итоги ВШК. Соблюдение единого орфографического режима. 5.Формирование функциональной грамотности на уроках. 6.О подготовке к проведению предметных недель.
Декабрь	1.Итоги муниципального этапа ВсОШ. 2.Об организации подготовки учащихся к участию в региональном этапе олимпиад 3.О корректировке КТП на 3 и 4 четверти. 4.О творческих отчетах аттестуемых учителей 5.О подготовке творческого отчета аттестуемых учителей
Март	1.Мониторинг выполнения преподавателями единых требований к учащимся и качеств усвоения учебных программ. 2.О ходе подготовки к ГИА и организации итогового повторения 3.Итоги участия учащихся в региональном этапе ВсОШ. Работе МАН «Искатель», «Шаг в науку».
Май	1.О корректировке ООП НОО, ООО, СОО на 2026/2027 учебный год 2.О плане работы на 2026-2027 уч. год. 3.Подведение итогов по самообразованию учителя. 4.Анализ работы по формированию ФГ. 5.Анализ работы МО за год.

МО в течение учебного года работали над выполнением поставленных задач, создавая оптимальные условия для обучения, обеспечивая методическое сопровождение рабочих программ, изучая нормативные документы , создавая условия для профессионального развития и повышения квалификации учителей, совершенствуя систему внеурочной деятельности через обогащение и использование различных форм и методов внеурочной работы.

4.5. Анализ проведения предметных недель

В соответствии с годовым планом работы гимназии на 2025-2026 уч.год было запланировано проведение предметных методических недель. Задачами проведения предметной недели являлись:

1. Создание условий максимально благоприятствующих получению качественного образования каждым учеником в зависимости от его индивидуальных способностей, наклонностей, культурно - образовательных потребностей.
2. Повышение интереса обучающихся к учебной деятельности.
3. Помощь учителям и ученикам в раскрытии своего творческого потенциала, организаторских способностей.
4. Формировать коммуникативные навыки, умение подчинять свои интересы интересам коллектива;
5. Обучать детей самостоятельности и творчеству.

Предметная неделя	сроки	Ответственные
Неделя социально-гуманитарных наук	17.11 - 21.11.2025г.	МО учителей социально-гуманитарного цикла Рук.МО Аджигеряева Л.Э.
Неделя немецкого и английского языков	01.12. - 10.12.2025г.	МО учителей иностранных языков Прохорович Л.В.
Неделя формирования функциональной грамотности	06.10 - 10.10.2025г.	Рук.МО, ответственные за направления
Неделя математики и информатики	02.02. - 06.02.2026г	МО учителей математики и информатики Кудревич Е.Н.
Неделя русского языка и литературы	24.02 - 02.03.2026г.	МО учителей русского языка и литературы Федорец Е.В.
Неделя биологии, физики и химии	06.04.- 10.04.2026г.	МО учителей предметов естественно-научного цикла. Осиненко Н.В.
Неделя физической культуры и ОБЖ	20.04.- 24.04.2026г.	МО учителей физической культуры и ОБЖ Шилова И.Ю..
Неделя инклюзии	13.04. - 18.04.2026г	Психолог Горбачева О.А.

Недели функциональной грамотности

	Ответственные за направления	МЕРОПРИЯТИЕ	Классы, отв. за проведение
01.12	ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ. Реус В.И. Пименовская Я.А. Осиненко Н.В. Полисан Т.А. Гренадерова Е.А.	Игра-квест по станциям «Вклад медицины в жизнь человека»	5 АБВ Осиненко Н.В.
		Элемент урока логическая игра-викторина « Кишечнополостные Черного моря»	8 АБ Осиненко Н.В.
		Элемент урока «Операция на сердце»	9АБ Осиненко Н.В. 04.12.
		Практикум «Оксиды и соли в горных породах»	8АБ Гренадерова Е.А.

		Практикум « Приготовление физ. раствора»	9АБ Гренадерова Е.А.
		Элемент урока «Физика и жизнь»	7АБВ Полисан Т.А.
		Физика в ребусах	8АБ,9АБ Полисан Т.А.
		Мониторинг сформированности навыка естественно-научной грамотности 5-11	Нестерова Е.А.
02.12.	Математическая грамотность Разиесвская Л.В.	Решение задач по формированию математической грамотности.	5АБВ Гренадерова Е.А. 8АБ 10 А Кудревич Е.Н. 11-А- Разиесвская Л.В. 1-4 классы
		Конкурс ребусов	6 АБ Гренадерова Е.А.
		Игра по функциональной грамотности	7 АБВ Теофанова М.Н.
		Формирование картографической грамотности. Практикум: "Далеко ли ехать?" Определение расстояний по карте и вычисление стоимости пути на автомобиле.	5АБВ Пименовская Я.В.
		Решение кроссворда по теме: "Сельское хозяйство: растениеводство/животноводство".	9 АБ Пименовская Я.В.
03.12	Читательская грамотность. Креативное мышление Скалкина М.М. Богомолова С.Е.	Решение кроссворда по произведению И.С.Тургенева «Му-му»	5АБВ Федорец Е.В.
		Решение кроссворда по произведению Н.Гоголя «Шинель»	8 АБ Федорец Е.В.
		Создаем рекламный буклет для немецких туристов на уроке немецкого языка	7 АБВ Скалкина М.М., Прохорович Л.В.
		Творческий проект «Портреты великих русских писателей»	9АБ Богомолова С.Е.
		Викторина по произведениям А.С.Пушкина	7-АБВ
		Здоровый образ жизни ролевая игра на уроках немецкого языка	9 АБ Скалкина М.М., Гусева А.И.
		Викторина по творчеству М.Ю.Лермонтова	6-АБ- Беседина А.В.
		Проект «Мое любимое стихотворение»	10-А Беседина А.В.
		Практикум "Объяснение особенностей рельефа своего края (Республика Крым)"	8АБ Пименовская Я.В.
		Мониторинг сформированности	5-11 Нестерова Е.А

		читательской грамотности и креативного мышления	
		Урок налоговой грамотности	5-В Новодран Т.В.
04.12.	Финансовая грамотность Токарь А.Ю.	Налоги-это важно	5АБВ
		Викторина «Финансовая грамотность в географии»	6АБ,8 АБ
		Уроки по финансовой грамотности	4,6 АБВ,10,11
		Мониторинг сформированности финансовой грамотности	5-11 кл
		ДОЛ-игра	1-4 классы
		Встреча с работниками Сбербанка России.	6 кл.
05.12	Глобальные компетенции Лобанова Н.А.	Игра» Выгодные покупки»	5АБВ Токарь А.Ю.
		Как читать этикетки.	6АБ, 7АБВ
		Развитие глобальных компетенций на уроках географии. Игра.	10-11 классы Реус В.И.
		Участие в военно-патриотическом диктанте	9 АБ
		Викторина «Знаете ли Вы Крым»	9 АБ Осипова А.Г 1-4 классы
		Мониторинг сформированности навыка Глобальныхкомпетенции	Нестерова Е.А.

Тематика классных часов в 1-11 классах в формате дискуссии по одной из глобальных проблем человечества: «Энергетическая и сырьевая», «Мирное освоение космоса», «Использование мирового океана», «Экологическая», «Продовольственная», «Демографическая».

Неделя иностранного языка

Мероприятия предметной недели по иностранному языку, реализующие

а) методическую часть:

№ п/п	Мероприятие	Ответственные
1.	Методическая тема: «Формирование социокультурной компетенции через знакомство с выдающимися представителями страны изучаемого языка с целью активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся и повышения их мотивации к изучению иностранного языка» (Предметная неделя по ИЯ приурочена к 240-летию со дня рождения братьев Гримм)	Творческая группа (Гусева А.И., Найденова Т.Д., Волкова Е.П., Скалкина М. М.)
2.	Всероссийская олимпиада по немецкому языку, муниципальный этап	Нестерова Е.А., Прохорович Л.В., учителя немецкого языка согласно приказу.

3.	Открытые уроки по методической теме: «Активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся и повышения их мотивации к изучению иностранного языка».	Все учителя иностранного языка
4.	Взаимопосещение уроков по иностранному языку в рамках методической предметной недели	Заместитель директора по УВР Нестерова Е.А.

II. Творческая часть

№ п/п	Мероприятие	Ответственные
1.	Выпуск тематических стенгазет на тему «По следам биографии и творчества братьев Гримм» (от каждого класса по 1-й газете, формат А2). 5-е классы – «Экскурсия в город Ханау – родной город братьев Гримм» 6-е классы – «Детство и юность братьев Гримм» 7-е классы – «Путешествие в страну сказок братьев Гримм» 8-е классы – «Экскурсия по дороге сказок» 10-е классы – «Братья Гримм – знаменитые сказочники, ученые, основатели немецкой филологии»	5 – 8, 10 классы, отв. учителя иностранного языка
2.	Оформление стенда на тему «По следам биографии и творчества братьев Гримм»	7-А-Б Прохорович Л.В.
3	Организация просмотра-обсуждения известных и любимых сказок	2-5-е классы, Отв. учителя ин. яз.
4.	Конкурс иллюстраций к сказкам братьев Гримм (формат А4, плотный лист)	2-4 классы, отв. Брижак Д.Н., Гусева А.И.
5.	Проект «Портрет моего любимого сказочного героя» (формат Ф4, плотный лист)	5-е классы, Отв. Новокшенова Д.М., Костюкович Л.А., Прохорович Л.В., Скалкина М.М.)
6.	Викторина о жизни и творчестве братьев Гримм (художественное оформление, формат А4, по возрастным группам)	5-6-е классы, 7-8 классы, 9-11 классы, Отв. Прохорович Л.В., Гусева А.И., Новокшенова Д.М.
7.	Научно-практическое занятие на тему «Братья Гримм – знаменитые сказочники, ученые, основатели немецкой филологии» Представление презентации.	10-А, отв. Волкова Е.П.
8.	Культурная программа «Друзья немецкого языка»	2-11 классы, Отв. все учителя ин. языка, отв. за составление программы Найденова Т.Д.
9.	Подведение итогов предметной недели по иностранному	МО учителей

	языку. (отв. учителя иностранного языка)	иностранного языка, Оргкомитет (Брижак Д.Н., Костюкович Л.А., Найденова Т.Д.)
--	--	---

Неделя предметов цикла социально-гуманитарных наук (17-21 ноября 2025)

Дата проведения	Название мероприятия	Класс	Ответственный
17.11.2025	Урок «Макетирование объёмно-пространственных композиций»	7 «Б»	Аджигеряева Л.Э.
17.11.2025	Квиз «Функциональная грамотность: здесь и сейчас»	11 «А»	Аджигеряева Л.Э.
17.11.2025	Урок финансовой грамотности «История возникновения денег»	6 «А»	Токарь А.
17.11.2025	Театрализованный урок «Путешествие по поэмам Гомера»	6 «А»	Токарь А.
17.11.2025	Викторина «Русские народные сказки»	1 «Б»	Мельничук С. А.
17.11.2025 – 21.11.2025	Конкурс рисунков «День рождения Деда Мороза»	4 «А», 5-7 кл.	Аджигеряева Л.Э.
18.11.2025	Урок-путешествие «Растения родного края»	2 «А»	Кабачек Я. А.
19.11.2025	Урок-путешествие «225 со дня рождения русского мореплавателя, адмирала И. Ф. Крузенштерна»	5, 7 кл	Аджигеряева Л.Э.
19.11.2025	Квиз «Великие русские художники»	3 «Б»	Каспарова Э.Р.
19.11.2025	Беседа «Труд в жизни человека»	1 «А»	Здержатель В. Г.
20.11.2025	Познавательная игра-викторина «25 веков в истории живёт город Евпатория»	2 «Б»	Гусева И. А.
20.11.2025	Викторина «Знаешь ли ты?»	3 «А»	Тропина А. А.
20.11.2025	Викторина «Загадки Клио»	5 «Б»	Токарь А.
20.11.2025	Викторина «Знаете ли вы Крым?»	8 «А», «Б»	Осипова А. Г.
21.11.2025	Урок-игра «По страницам прошлого»	4 «А»	Галанина Е.Е.
21.11.2025	Викторина «Мир профессий»	4 «Б»	Чучина Н.В.
21.11.2025	Выпуск стенгазет «Великая российская революция», «Герои СВО – герои нашего времени»	10-11 кл	Осипова А. Г.

Предметная неделя русского языка и литературы

№	Дата	Мероприятие	Ответственный
---	------	-------------	---------------

п/п			
1.	26.01 2026 30.01.2026	Выставка литературы «Неделя русского языка и литературы»	Ротарь В.И.
2.	26.01.2026 27.01.2026 30.01.2026	Просмотр документального видеоматериала «Анна Ахматова и Евпатория: к 120-летию пребывания семьи в нашем городе» 6 «А», «Б», 7 «А», «Б», «В» (2,3,4,5,6 урок) 5 «А», «Б» (5,6 урок) 11 «А» (2 урок)	Никифорова Л.Л., Богомолова С.Е., Беседина А.В. Федорец Е.В. Лобанова Н.А.
3.	26.01.2026	Урок – диалог "Весёлый грустный человек", посвящённый жизни и творчеству М.М. Зощенко. 5 «А», «Б»(2,3 урок)	Федорец Е.В.
4.	26.01.2026	Литературная игра «Эрудит» 9 «Б» (5 урок)	Панченко М.Д.
5.	26.01.2026	Литературная игра «Удивительна страна «Фразеология» 6 «А,Б» (2,3 урок)	Беседина А.В.
6.	27.01.2026	Литературная гостиная ко дню рождения А.П.Чехова 7 «А»	Богомолова С.Е.,
7.	28.01.2026	Проведение итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах	Богомолова С.Е., Беседина А.В. Панченко М.Д. Федорец Е.В. Лобанова Н.А.
8.	29.01.2026	Виртуальная экскурсия «Петербург Достоевского» 10 «А»	Беседина А.В.
9.	29.01.2026	Литературная гостиная «Как подружиться с писателем», посвященная 200-летию со дня рождения М.Е.Салтыкова –Щедрина. 8 «А», «Б»(5,6 урок)	Федорец Е.В. Ротарь В.И.
10.	29.01.2026	Читальный зал библиотеки имени А.С.Пушкина. Мероприятие, посвященное ко Дню рождения А.П. Чехова : чеховед Евгений Никифоров – выдающийся крымский писатель, литературовед, эссеист. Театральная постановка учащихся 7 классов	Никифорова Л.Л. Лобанова Н.А. Богомолова С.Е.
11.	26.01- 26.02.26	Проведение классных туров Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Ротарь В.И. Федорец Е. В. Беседина А.В. Богомолова С.Е.
12	02.02.2026	Литературный капустник 9 «А» (7 урок)	Лобанова Н.А.

Предметная неделя математики и ИКТ

№ по поряд	Название мероприятия	Класс	Дата проведения	Ответственные
---------------	-------------------------	-------	--------------------	---------------

ку				
1	1.Открытие «Недели математики»	информационные сообщения по классам	09.02.26	Учителя предметники
2.	Интеллектуальный отдых «Аукцион поговорок и пословиц в которых есть числа».	7 классы	в течении недели на больших переменах	Феофанова М.Н.
3.	«Занимательная математика» фрагмент урока	7 классы	10.02. 7-в -1 урок 7-а- 2 урок 7-б -3 урок	Феофанова М.Н.
4.	Выставка рисунков, по теме «Дерево» к ВиС	8 классы 10 класс	в течении недели	Кудревич Е.Н
5.	Викторина «Математика вокруг нас»	8 классы 5-Б класс	09.02	Кудревич Е.Н. ФалалееваЕ.А.
6.	«День великих математиков»	6-е классы	10 .02 6-б -1урок 6-а- 2урок	Гренадерова Е.А.
7.	«День математических историй»	6,5 -е классы	11.02 6-б-1 урок 5-а- 2урок	Гренадерова Е.А Фалалеева Е.А.
8.	«День математических загадок»	6-е классы	12.02 6-б -1урок 6-а- 2урок	Гренадерова Е.А
9.	«День задач на логику»	6-е классы	13.02 6б-4 урок 6а-5 урок	Гренадерова Е.А
10.	Конкурс сочинений «Для чего нужна математика?»	6-е классы	в течении недели	Гренадерова Е.А.
11.	Конкурс «Тетрадь-мой помощник»(лучшая тетрадь по математике)	5 классы 8 классы	в течении недели	Фалалеева Е.А. Кудревич Е.Н.
12.	Формирование функциональной грамотности на уроках математики	все классы	фрагменты урока	Фалалеева Е.А. Разиевская Л.В. Феофанова М.Н Кудревич Е.Н. Гренадерова Е.А.
13.	Участие в международной олимпиаде по математике «Инфоурок» зимний сезон2025	8 классы 10 классы	в течении недели	Кудревич Е.Н.
14.	«Математика- это интересно»-	11 классы	09.02	Разиевская Л.В.

	практическое занятие по решению заданий ОГЭ и ЕГЭ			
16.	Беседа «ОГЭ и ЕГЭ-ступени для поступления в ВУЗ»	10,11 классы	в течение недели	Кудревич Е.Н. Разиевская Л.В.
17.	Подведение итогов по параллелям	Награждение победителей по параллелям в различных номинациях	в конце недели	Учителя предметники по параллелям

Предметная неделя физической культуры и ОБЗР

20 апреля Понедельник.

Объявляется конкурс стен-газет на темы: «О Спорт – ты мир!» и «Олимпийские атрибуты и символы». В выставке стен-газет принимают участие учащиеся 7-10 классов, (ответственные: Шилова И.Ю.)

21 апреля Вторник.

Проведение соревнований «Веселые старты» среди учащихся 1-3-х классов, (ответственные: Шилова И.Ю., Шаповалов Ал.Ал., Шаповалова А.Ан.)

22 апреля Среда.

Проведение соревнований по «Пионербол» среди учащихся 5-х и 6-х классов, (ответственные: Шилова И.Ю.)

23 апреля Четверг.

Проведение отборочных соревнований для участия в городском «Фестивале ГТО», среди учащихся IV –V ступени 9-11 классы, (ответственные: Шилова И.Ю., Шаповалов А.А.)

24 апреля Пятница.

Проведение соревнований по волейболу среди учащихся 7-8 классов (ответственные: Шилова И.Ю., Шаповалов А.А.)

Предметная неделя предметов естественно-научного цикла

	Название мероприятия	Класс	Время / место проведения	Ответственные
1	Мастер-класс по физике "Электричество" для 8 классов	8 АБ	16.04	Полисан Т.А.
2	Эстафета "Сам себе учёный " для 5-6 классов 14.04 (6е) 16.04 (5е)	5-6	14.04. 15.04. 16.04	Осиненко Н.В.
3	Форум "О животных"	8	18.04	Осиненко Н.В.
4	Экологическая викторина «Берегите воду!»	4	16.04	Галанина Е.Е. Чучина Н.В.
5	Защити планету!» (экологический урок)	3	16.04	Здержатель В.Г. Петрова Е.В.

6	День экологических знаний	10-11	17.04	Осиненко Н.В.
7	Турнир по химии	8	15.04.	Гренадерова Е.А.
8	Химический квест	9	16.04	Гренадерова Е.А.
9	Физика и жизнь	10-11	16.04	Полисан Т.А.

4.6. Методические совещания, мастер –классы. Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта.

Работа по изучению и распространению педагогического опыта учителей гимназии проводится в следующих направлениях:

- аттестация педагогических работников (открытые уроки и внеклассные мероприятия), - публикации методических разработок и уроков в сети Интернет,
- участие в дистанционных семинарах, конференциях,
- проведение открытых уроков (в рамках метод конкурсов, олимпиад,
- участие в работе школьных и муниципальных методических объединений учителей.
- проведение авторских мастер-классов.

На заседаниях методических объединений учителя имеют возможность выступить с темой самообразования, поучаствовать в работе круглого стола, принять участие в дискуссиях.

1.	Круглый стол «Подготовка учащихся к участию в конкурсах и олимпиадах». Из опыта работы	октябрь	Нестерова Е.А., зам.директора по УВР, учителя-предметники. Федорец Е.В. Осиненко Н.В.
2.	Методический семинар «Современный урок»	декабрь	Зам.директора по УВР Нестерова Е.А.. Прохорович Л.В.
3	Мастер-класс «ИИ на службе у педагога»	май	Системный администратор Скалкина М.М., учитель английского и немецкого языков

Участие педагогических работников в конкурсах:

1. Петрова Е.В., учитель начальных классов, победитель конкурса в номинации «Классный час/беседа» ,победитель МЭ республиканского конкурса методических разработок по профориентации обучающихся «Мастерская профориентации»
2. Токарь А.Ю., учитель истории, призер финала Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок».

4.7. Организация работы по привлечению обучающихся к участию в олимпиадах.

Школьный этап

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 05.09.2025 по 31.10.2025г. на основании приказа управления образования администрации города Евпатории РК от 29.08.2025г. № 01-04/ 278/1 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады

школьников в 2025/2026 уч. году».

В школьном этапе предметных олимпиад принимали участие учащиеся 4–11-х классов.

Учащиеся 4 классов принимали участие в олимпиаде по математике и русскому языку.

Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись жюри согласно приказу МБОУ «Гимназия им.И.Сельвинского» № 01-33/402 от 29.08.2025г «Об организации и проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2025-2026 учебном году».

Учащихся гимназии приняли участие в 23 олимпиадах.

Всего приняли участие – 136 человек в 23 олимпиадах, из них призеры и победители- 43 чел.

Всего участий- 346 .

Кол-во призовых мест всего -129 (71 - призеры, 57- победители).

5-11 кл.

Общеобразовательные предметы	Школьный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	10	7	3	3
Астрономия	3	0	0	0
Биология	13	9	6	3
География	6	3	3	0
Информатика	6	5	3	2
Искусство (мировая художественная культура)	4	0	0	0
История	16	7	4	3
Испанский язык	0	0	0	0
Итальянский язык	0	0	0	0
Китайский язык	2	2	2	0
Литература	22	9	4	5
Математика	73	9	7	2
Немецкий язык	34	10	3	7
Обществознание	13	10	5	5
Основы безопасности жизнедеятельности	24	8	3	5
Право	8	6	3	3
Русский язык	34	11	5	6
Технология	3	2	2	0
Физика	6	0	0	0
Физическая культура	18	9	6	3

Французский язык	0	0	0	0
Химия	13	5	3	2
Экология	23	11	6	5
Экономика	13	6	3	3
ВСЕГО	346	129	71	57

Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за 3 года (5-11 кл)

Учебный год	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Количество участия всего	375	279	346
Всего призовых мест	149	122	129
Учащиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитываются один раз)	148	147	136

**Сравнительный анализ
о проведении школьного этапа
всероссийской олимпиады школьников по предметам**

Предмет	2023-2024		2024-2025		2025-2026	
	Участник и	Победители и призеры	Участник и	Победители и призеры	Участники	Победители и призеры
Астрономия	0	0	1	1	3	0
Английский язык	17	7	6	3	10	7
Биология	19	13	13	9	13	9
География	8	2	14	3	6	3
Информатика	4	2	1	0	6	5
История	18	9	30	21	16	7
Литература	38	16	20	13	22	9
Математика	35	9	29	0	75	9
Немецкий язык	36	16	33	12	34	10
ОБЗР	8	6	5	3	24	8
Обществознание	33	16	23	13	13	10
Право	21	3	2	1	8	6
Русский язык	47	14	38	15	34	11
Труд	17	8	3	3	3	2
Физика	4 (0)	0	3	1	6	0
Физическая культура			14	5	18	9

Химия	16	7	15	3	13	5
Экономика	20	2	11	6	13	6
Экология	13	8	12	10	23	11
МХК	9	6	6	0	4	0
ИТОГО	375	149	279	122	346	129

Выводы:

По итогам проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников были положительные и отрицательные нюансы. Всего в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 136 обучающихся, что свидетельствует о высокой активности обучающихся в олимпиадном движении (кол-во участий 346).

1. Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом:

- общее количество участников увеличилось на 67 человек;
- количество победителей и призёров увеличилось на 5 человек, что говорит о небольшом росте популярности участия учащихся во ВсОШ.

2. Показали рост количества участников (+46), информатика (+5), ОБЗР (+19), право (+7), физика(+3), физкультура(+4), экология (+11)..4

3. Показали снижение количества участников: география (-8), история (-14), обществознание (-10), русский язык (-4).

4. Стабильное участие по предметам: немецкий язык, труд, химия, экономика, литература, биология.

5. Высокую активность участия в олимпиаде проявили учащиеся 5, 6, 9, 10, классов.

6. Количество призёров и победителей уменьшилось и составляет 37,3% (2024-2025 уч.год-49%).

Муниципальный этап ВсОШ

Во исполнение приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 30.09.2025 года № 1467 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2025-2026 учебном году в Республике Крым», на основании приказа управления образования администрации города Евпатории № 01-04/ 353 от 22.10.2025г «О проведении муниципального этапа ВсОШ в 2025/2026 уч.году», учащиеся гимназии приняли участие в соответствии с проходным баллом в 21 олимпиаде. Не участвовали в МЭ олимпиады по МХК, информатике, астрономии. Всего приняли участие учащихся: количество участий- 79

Количество призовых мест- 15 (победители- 3, призёры.- 12).

Участники муниципального этапа ВсОШ в 2025-2026 уч.году

МБОУ "Гимназия им.И.Сельвинского" 2025-2026 уч.год Итоги ВсОШ								
Общеобразовательные предметы	Школьный этап				Муниципальный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призёров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призёров (чел.)	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призёров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призёров (чел.)

Английский язык	10	7	3	3	1	1		1
Астрономия	3	0	0	0	0			
Биология	13	9	6	3	2			
География	6	3	3	0	1			
Информатика (ИКТ)	6	5	3	2	0			
Искусство (Мировая художественная культура)	4	0	0	0	0			
История	16	7	4	3	5			
Китайский язык	2	2	2	0	2	2		2
Литература	22	9	4	5	6	2	1	1
Математика	73	9	7	2	8			
Немецкий язык	34	10	3	7	13	4	2	2
Обществознание	13	10	5	5	2	2		2
ОБЗР	24	8	3	5	2			
Право	8	6	3	3	3	3		3
Русский язык	34	11	5	6	10			
Труд	3	2	2	0	2			
Физика	6	0	0	0	3			
Физическая культура	18	9	6	3	6	2		2
Химия	13	5	3	2	2			
Экология	23	11	6	5	9	1		1
Экономика	13	6	3	3	4	1		1
ВСЕГО	346	129	71	57	79	15	3	12

Количество учащихся-

Участников МЭ – 59 чел. (призеры и победители- 15 чел , призеры-12, победители- 3)

Кол-во участия- 79 , что составило 29% участников МЭ от кол-ва участников ШЭ и 18,95 % победителей и призеров от кол-ва участников.

**Количественные данные об обучающихся из 4-х классов в школьном этапе
всероссийской олимпиады школьников
в 2025/2026 учебном году**

Предмет	Всего обучающихся из 4-х классов в обучающиеся,	Количество участников (чел.)				Количество победителей (чел.)				Количество призеров (чел.)			
		всего (п.2 + п.3)	1	2	3	всего (п.2 + п.3)	1	2	3	всего (п.2 + п.3)	1	2	3

Математика	принявшие участие в школьном этапе олимпиады по математике и русскому языку, учитываются 1 раз)	8	0	8	0	0	0	0	0	1	0	1	0
Русский язык		12	0	12	0	1	0	1	0	3	0	3	0
ВСЕГО:		20	0	20	0	1	0	1	0	4	0	4	0

Общеобразовательные предметы	Муниципальный этап							
	2024-2025				2025-2026			
	Фактически кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)	Фактическое кол-во участников в (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	2	1		1	1	1		1
Астрономия	0				0			
Биология					2			
География	4				1			
Информатика (ИКТ)	0				0			
Искусство (Мировая художественная культура)	0				0			
История	0				5			
Китайский язык	0				2	1		1
Литература	4	1	0	1	6	2	1	1
Математика	2	0			8			
Немецкий язык	13	4	1	3	13	4	2	2
Обществознание					2	2		2
ОБЗР	2				2			
Право	1				3	1		1

Русский язык					10			
Труд	1				2			
Физика					3			
Физическая культура	4	4	1	3	6	2		2
Химия	7	0	0	0	2			
Экология	3	0	0	0	9	1		1
Экономика	1	1	0	1	4	1		1
ВСЕГО	44	11	2	9	79	15	3	12

Итоги регионального этапа ВсОШ

Предмет	Дата проведения	участники	статус	Учитель
Китайский язык	26.01.2026	Костоганова К.	участник	
Немецкий язык	04.02.2026	Вагнер А-М.	призер	Найденова Т.Д.
Литература	09.02.2026	Ерицян С.	участник	Богомолова С.Е.
Физкультура	20.02.2026	Павленко Е.		Ромашко И.Ю.
ВСЕГО: 4 чел. (победитель-О, призер-1)				

Выводы: Количество участников муниципального этапа ВсОШ по сравнению с 2024-2025 уч годом выросло на 46%, что говорит о системе работы педагогического коллектива по мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении. Количество призовых мест выросло на 27%.

4.8. Работа школьного научного общества.

В 2025г в гимназии в целях развития обучающихся, повышения их интеллектуального уровня, развития исследовательских навыков педагогов и учащихся, создания условий для наибольшей эффективности учебно-воспитательного процесса через приобщение талантливых и способных учащихся к научно-исследовательской деятельности в гимназии было создано научное общество «Первый элемент».

Руководитель - Осиненко Н.В., учитель биологии высшей квалификационной категории. Участники школьного научного общества приняли участие в школьной научно-практической конференции и различных конкурсах.

Республиканский конкурс «Шаг в науку»

Муниципальный этап:

- 1.Бура К. - 7 кл «Физика воды»- призер
- 2.Слободенюк Э. - 7кл. «Условия устойчивости склона»
- 3.Лактионов А. - 7 кл. «Условия устойчивости склона» - призер

Республиканский конкурс «Мы - гордость Крыма!»

Участники муниципального этапа:

	<i>ФИО автора,</i>	<i>название работы</i>	<i>Отделение Секция</i>	<i>Итоги МЭ</i>
--	--------------------	------------------------	-------------------------	-----------------

Возрастная категория 7-10 лет	Михайлова Каролина Евгеньевна	Комета 3I/ATLAS- что скрывает третья в истории наблюдений	Астрономия, космонавтика	призер
Возрастная категория 11-12 лет	Попов Михаил Антонович	Использование способности к сорбции растений и дрожжей для ремедиации водоемов»	Ботаника	призер
	Коблюк Ярослав Евгеньевич	Изготовление и установка радиоуправляемых компонентов в 3-D	судостроение	призер
	Коротунов Николай Михайлович	Использование настольной игры для изучения Конституции РФ в 5 классе»	Правоведение	победитель
Возрастная категория 15-17 лет	Подоляк Максим Алексеевич	Образовательная платформа EduCollab»	Компьютерные технологии	победитель
		Фундаментальные волны Вселенной: от звука до искажения пространства-времени».	Физика	призер

Участники регионального этапа:

Подоляк М.	призер
Коротунов Н.	участник

Конкурс-защиты научно-исследовательских работ МАН «Искатель» в 2025/2026 учебном году

ФИО	уровень	название работы	Отделение Секция	Итоги
Подоляк Максим Алексеевич	МЭ	«Образовательная платформа EduCollab»	Компьютерные науки, секция «Информационные системы, базы данных и систем искусственного интеллекта»	победитель
	РЭ			призер

Участники всероссийского конкурса учебных и творческих работ по физике «Физика вокруг нас» «Международный центр творческого развития «Арт Птица»:

- 1.Андрашук В.- 9 кл., диплом 1 степени (Полисан Т.А.)
- 2.Подоляк М.- 9 кл.
- 3.Петросов А.- 11 кл.

Участники многопрофильной олимпиады по физике ФГБОУ ВО «МГТУ им.Г.И.Носова»:

1.Ильгизов Б., 11 класс- победитель, Полисан Т.А.

Интернет –олимпиада по физике, СПбГУ

Ильгизов Б. , 11 класс - диплом 2 степени, Полисан Т.А.

Республиканский конкурс «С компьютером на ТЫ»:

Подояк М.- 1 место , Волкова Е.П.

Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке- участники 3 чел.

Всероссийский конкурс «Живая классика», региональный этап

Дудукало С., 6 класс - участник, Беседина А.В.

Всероссийский конкурс сочинений 2025-2026 уч.год:

Кравцова Анастасия, 5 класс - победитель муниципального этапа уч. Федорец Е.В.

Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности среди обучающихся ОО в РК»

Кравцова А., 5 класс, призер (Федорец Е.В.)

Муниципальный конкурс «Виват, поэтика»!»

Республиканский конкурс «Шаг к Олимпу», МЭ- 1 участник, 7 класс, изо.

XXI Всекрымский творческий конкурс «Язык – душа народа», посвященный Году единства народов России :

МЭ	Номинация «Декламация литературных произведений	Кайшев Эмин	2 класс	Призер	Гусева И.А.
РЭ	Номинация «Декламация литературных произведений	Табатадзе Мирослава	3 класс	победитель	Волкова Е.П.
		Сафенрейтер А.	8 класс	Призер	Волкова Е.П.
	Письменная творческая работа	Костаганова К.	8 класс	Призер	Волкова Е.П.

Участие учащихся в акциях:

- 1.Большой этнографический диктант - 97 чел.
- 2.Военно-патриотический диктант - 76 чел.
- 3.Историческая интеллектуальная игра « 1418» - команда- 6 чел.
- 4.Викторина «Что я знаю о выборах» - 41 чел.
- 5.Всекрымский тест по истории Крымской наступательной операции 1944г. - 30 чел.
- 6.Диктант Победы - 25 чел.

4.9. Работа по преемственности между начальным, основным общим и средним общим образованием.

В соответствии со статьей 42 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 28 ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373, пунктами 20, 25 ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897, пунктами 20, 25 ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413, в соответствии с планом работы МБОУ «Гимназия им.И.Сельвинского» на 2025-2026 уч.год, в целях диагностического контроля адаптации обучающихся 1-х классов и успешной адаптации учащихся 5-х и 10-х классов к обучению на новом уровне образования в МБОУ «Гимназия им.И.Сельвинского» был разработан план мониторинга адаптации обучающихся. При переходе на уровень основного образования обучающиеся 5-го класса проходят период адаптации. Это системный процесс.

Учителя начальной школы и предметники среднего звена тесно взаимодействуют: посещают уроки друг друга, чтобы понять стиль работы и требования. На совместных совещаниях обсуждают, как согласовать цели, содержание, методы и формы обучения, чтобы не было рассогласованности. Важно выработать единые требования к учащимся (например, к оформлению работ, устным ответам) и к системе оценивания.

В ходе контроля были организованы и проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Мероприятие
СЕНТЯБРЬ–ОКТАБРЬ	
1	Инструктивное совещание при директоре с классными руководителями, педагогами-предметниками, педагогом-психологом, социальным педагогом
2	Стартовая диагностика обучающихся 1-х классов
3	Диагностика уровня тревожности и уровня учебной мотивации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов
4	Стартовая диагностика по русскому языку и математике (5-е, 10-е классы), по сформированности навыков чтения (5-е классы)
5	Стартовая диагностика по сформированности навыков устной речи в 1-х классах
6	Анкетирование учителей-предметников 5-х, 10-х классов по проблеме преемственности
7	Изучение микроклимата в классных коллективах
8	Составление социальных паспортов параллелей 1-х, 5-х, 10-х классов
9	Педагогический консилиум «Итоги начального периода адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов»
НОЯБРЬ–ДЕКАБРЬ	
10	Родительские собрания в параллелях 1-х, 5-х, 10-х классов
11	Работа с обучающимися с признаками дезадаптации и их родителями
12	Сопровождение обучающихся «группы риска» в период адаптации
13	Повторная диагностика уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов
ЯНВАРЬ–МАРТ	

14	Родительские собрания в параллелях 1-х, 5-х, 10-х классов классов
15	Работа с обучающимися с признаками дезадаптации и их родителями
16	Сопровождение обучающихся группы риска в период адаптации
17	Повторная диагностика уровня учебной мотивации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов
19	Анализ микроклимата в классных коллективах
АПРЕЛЬ–МАЙ	
20	Диагностические срезы по русскому языку, математике в 1-х, 5-х, 10-х классах
21	Анкетирование классных руководителей 1-х, 5-х, 10-х классов по итогам адаптации
22	Анкетирование педагогов-предметников 1-х, 5-х, 10-х классов по итогам адаптации

Итоги успеваемости – год

Класс	Ко-во учащихся	Успев	результативность
5-а	23	100%	58%
5-б	19	100%	42%
5-в	22	100%	90%
10-а	32	100%	47%

Выводы:

1. Все запланированные мероприятия по созданию условий для успешной адаптации учащихся 5 классов выполнены.
2. Учителя-предметники, работающие в 5 и 10 классах, создают условия на уроках по успешной адаптации учащихся к новым условиям обучения.

4.10. Формирование и развитие функциональной грамотности.

В целях осуществления мероприятий, направленных на повышение качества образования посредством функциональной грамотности учащихся. были осуществлены следующие мероприятия:

№	Мероприятие/направление	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении
Нормативное обеспечение				
1.	Разработка и утверждение плана формирования функциональной грамотности обучающихся на 2025/2026	Сентябрь-Октябрь 2025	Зам.директора по УВР Нестерова Е.А., Матвеева Т.В. .Отв.за направления	Приказ об организации работы по формированию ФГ в 2025-2026 уч.году. План мероприятий по формированию ФГ обучающихся на 2025-2026 уч.год от 28.10.2025г № 01-33/508 https://egis4.ru/devatelnost/funktsionalnava-gramotnost/

2.	Актуализация планов работы методических объединений в части формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.	Октябрь 2025	Руководители МО	Планы работ МО актуализированы
Научно-методическое обеспечение				
3	Заседания школьных методических объединений по вопросам внедрения школой в учебный процесс банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности	2025-2026	Зам.директора по УВР Нестерова Е.А., Матвеева Т.А., руководители МО	Проведены заседания методических объединений учителей-предметников №1 от 29.08..2025г. , №5 от 27.05.2026г.
4.	Формирование заявки и обеспечение повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций по формированию и оценке функциональной грамотности	октябрь 2025	Зам.директора по УВР Нестерова Е.А., Матвеева Т.В.	Формирование заявки на 2026-2027 уч.год
5	Трансляция успешного опыта формирования и оценки функциональной грамотности (мастер-классы, открытые уроки, методические недели)	В течение года	Зам.директора по УВР Нестерова Е.А., Матвеева Т.А.	Выполнено Заседание МО № 1 от 28.09.2025г. Мастер класс Осиненко Н.В. Заседание педагогического совета № 2 от 31.03.2026г «О ходе работы по выполнению плана-мероприятий по формированию функциональной грамотности в МБОУ «Гимназия им.И.Сельвинского».

Организационное обеспечение.				
6.	Формирование базы данных обучающихся 8-9 классов 2025/2026 учебного года, а также учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов по шести направлениям (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и	Октябрь 2025	Зам.директора по УВР Нестерова Е.А., ответственные за направления., классные руководители, учителя-предметники	База данных сформирована.
7.	Внедрение в учебный процесс практико-ориентированных заданий для оценки функциональной грамотности, эффективных педагогических технологий, приемов работы, использование банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности	В течение года	Учителя-предметники	1.Ознакомление педагогов с открытым банком заданий по формированию ФГ. Регистрация на портале https://fg.reshe-edu.ru/ 2.Формирование банка тестовых заданий по ФГ.

8.	Привлечение учащихся к участию массовых муниципальных мероприятий по формированию функциональной грамотности (олимпиады, конкурсы, развивающие беседы, лекции, межпредметные и метапредметные проекты, предметная неделя) мониторинг сформированности ФГ).	Пост.	Зам.директора по УВР Нестерова Е.А., Матвеева Т.В., Зам.директора по ВР Ходос Т.В., руководители направлений ФГ	1.Проведение недели функциональной грамотности. Пр.№ 01-33/558 от 21.11.2025г. 2.Проведение предметных недель: - по иностранным языкам, математики и ИКТ, - русскому языку и литературе пр.№ 01-33/25 от 14.01.2026г., -предметам социально-гуманитарного цикла пр.№ 01-33/529 от 07.11.2025г, -предметам естественно-научного цикла пр.№ 02-33/144 от 03.04.2026г. - физкультуры и ОБЗР пр № 01-33/.145 Участие учащихся в Республиканской финансовой олимпиаде, май 2026г. (3 чел).
Аналитическое обеспечение				
9.	Контроль внедрения в учебный процесс банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности	В течение года	Зам.директора по УВР Нестерова Е.А., Матвеева Т.В.	Посещение уроков учителей-предметников администрацией
10.	Анализ результатов мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся в гимназии	В течение года	Зам.директора по УВР Нестерова Е.А., Матвеева Т.В.	Заседание методического объединения учителей-предметников №5 от 28.05.2026г Учителя определили собственные затруднения на пути формирования ФГ. Пришло понимание у педагогов о необходимости формирования ФГ и повышения квалификации в вопросах ее формирования. Педагоги оценили уровень предстоящей работы, выявили возможные риски .
Информационное обеспечение				

11	Информирование педагогических работников о наличии банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности, разработанного ФГБНУ «Институт стратегий развития образования Российской академии образования»	Сентябрь 2025	Зам.директора по УВР Нестерова Е.А., Матвеева Т.В.	https://fg.reshe.edu.ru/
12	Размещение на официальном сайте информации о функциональной грамотности	Октябрь - март	Зам.директора по УВР Нестерова Е.А., системный администратор	https://egis4.ru/deyatelnost/funktsionalnaya-gramotnost/

В мониторинге по ФГ приняли участие 462 чел. (1-11 классы)

Направление	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Всего
Читательской грамотности	22	19	21	9	10	9	11	8	8	10	5	132
Креативного мышления	18	15	12	10	15	8	7	6	8	8	5	112
Математической грамотности	17	18	21	12	10	6	8	7	7	8	5	119
Финансовой грамотности	25	16	15	17	12	8	7	7	9	8	5	129
Естественно-научной грамотности	30	20	19	12	8	4	6	6	5	3	4	117

Глобаль ным компете нциям	21	13	18	13	7	4	4	6	7	3	5	101
------------------------------------	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	-----

Кол-во уч-ся с результатами на повышенном уровне по выполнению заданий по ФГ

Направ ление	1 кл асс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 кла сс	7 кла сс	8 кла сс	9 кл асс	10 кл асс	11 кл асс	Всего
Читател ьской грамотн ость	20	21	22	22	11	8	15	12	10	8	6	155
Креатив ного мышлен ия	20	25	21	16	12	7	13	8	9	8	6	145
Математ ической грамотн ости	25	21	15	24	15	6	12	7	13	8	6	152
Финансо вой грамотн ости	18	21	21	21	20	10	12	11	12	8	6	160
Естестве нно- научной грамотн ости	12	12	18	19	10	8	8	7	6	8	7	115
Глобаль ным компете нциям	16	20	15	18	12	8	10	13	12	10	6	120

Кол-во уч-ся со средним уровне результатов по выполнению заданий по ФГ

Напра вление	1 кл асс	2 класс	3 класс	4 клас с	5 кла сс	6 кла сс	7 кла сс	8 кла сс	9 кла сс	10 кла сс	11 кл асс	Всег о
Читате льской грамот ность	8	8	4	17	12	10	13	8	10	3	4	97
Креати вного мышле ния	10	6	12	20	13	8	15	9	9	4	4	110
Матем атичес кой грамот	8	8	12	14	13	8	11	13	8	2	4	101

ности												
Финансово-грамотности	11	13	17	14	10	10	10	14	9	4	3	115
Естественно-научной грамотности	8	15	9	13	20	15	24	15	17	7	3	146
Глобальным компетенциям	11	12	16	16	20	15	22	15	13	7	4	141

Кол-во работ уч-ся с низким уровнем результатов по выполнению заданий по ФГ

Направление	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Всего
Читательской грамотность	2	1	3	2	9	3	4	2	2	-	-	28
Креативного мышления	3	2	4	3	2	7	6	7	5	-	-	39
Математической грамотности	4	3	5	3	5	8	6	4	4	-	-	42
Финансово-грамотности	4	3	5	3	3	3	5	5	1	-	-	32
Естественно-научной грамотности	4	3	5	4	4	5	3	4	4	-	-	36
Глобальным компетенциям	6	5	4	5	13	9	8	4	1	-	-	55

Выводы:

1. Основные трудности при выполнении заданий по формированию ФГ связанные с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.
2. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучаю
3. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.
4. При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).
5. Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного

характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

Рекомендации:

1.Администрации:

1.1.Провести анализ типичных затруднений обучающихся по различным видам функциональной грамотности.

1.2. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.

1.3. Организовать мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на различных уровнях.

1.4. Выявить педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, декады педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.

2. Руководителям методических объединений учителей:

2.1. Ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности.

2.2. Проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.

2.3. Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.

2.4. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.

На основании письма Министерства образования, науки и молодежи республики Крым от 26.09.2025г №6027/01-15, в рамках стратегического сотрудничества Министерства образования , науки и молодежи Республики Крым и Центрального банка Российской Федерации, с целью формирования у подрастающего поколения принципов ответственного и грамотного подхода к принятию финансовых решений проведены следующие онлайн – уроки по формированию финансовой грамотности:

Дата	тема	№ сертификата
18.11.2025	Осторожно, мошенники	№ 70993950
17.11.2025	Личный финансовый план	№ 70863264
19.11.2025	Цифровой рубль.	№ 70991286
25.11.2025	Цифровой рубль	№ 71023271
28.11.2025	Как распознать фальшивые деньги	№ 71044991
02.12.2025	Банковская карта.	№ 71060254
03.12.2025	Цифровой рубль	№71075109
04.12.2025	Дропы. Кто это и как ими не стать	№ 71081691
17.12.2025	Дропы. Кто это и как ими не стать	
17.12.2025	С деньгами на ты»	№ 71187784
27.02.2026	Дропы. Кто это и как им не стать.	№ 71328294
03.03.2026	Личный финансовый план: как превратить мечту в	№ 71346388

	реальность	
03.03.2026	Осторожно. Мошенники: как распознать обман.	№ 71347496
09.04.2026	Кредит: за и против	№ 71523395
14.04.2026	От златника до рубля: история денег в России.	
16.04.2026	Как начать свой бизнес: мечтай, планируй, действуй.	№ 71562663
21.04.2026	Дропы. Кто это и как им не стать.	№ 71587321
22.04.2026	С деньгами на «ты» или секреты финансовой грамотности	№ 71596902

Игры по формированию финансовой грамотности:

24.10.2025	Покупки волчонка»
23.10.2025	«ИИ-агенты»- 3-б,
24.10.2025	«ИИ-агенты»- 2-а
Шаги к успеху! 23.10.2025 2-а, 17.06.2026г	
Дол-игра 1-б 04.12.2025г	
Финансовые ребусы 09.04.2026, 14.04.2026, 08.06.2026г	
Покупки волчонка 10.04.2026	

В рамках проведения мероприятий по финансовой безопасности для учащихся 8-10 классов проведены следующие мероприятия:

1.Онлайн-уроки Сбербанка России:

«Кибербезопасность: как защитить себя в цифровом мире», 8А класс, 24.02.2026г.,

«Осторожно. Мошенники: как распознать обман.», 9-А, 03.03.2026г.

«Дропы. Кто это и как им не стать», 8-Б 21.04.2026г

2.Классный час 9 классы: «Дропперы: как не стать помощником кибермошенников» 06.05.2026г.

3.Классный час 10 классы «Темная сторона ИИ» 07.05.2026г.

Также для учащихся были организованы мероприятия:

-встречи с налоговым инспектором «Зачем платить налоги»-25.09.2025г, 03.12.2025г

-встречи с работниками Сбербанка России:

15.10.2025г. 04.12.2025г., 12.05.2026г «Быть финансово грамотным»

05.03.2026г. «Азбука инвестирования»,

В план внеурочной деятельности включены специальные учебные курсы, направленные на формирование функциональной грамотности и межпредметных результатов(перечислить).

1. «Математическая грамотность»- 9 класс, Разиевская Л.В.

2. «Биологическая лаборатория»- 9 класс, Осиненко Н.В

Участники региональной олимпиады по финансовой грамотности- 27 чел.

На сайте гимназии:

1.Размещена информация о проведении 8 этапа Всероссийской просветительской олимпиады «Мои финансы», «Азбука инвестора», «Цифровой ликбез», Всероссийская просветительская эстафета) «Мои финансы, этап 11.Рациональное потребление».

2.В информационном блоке «Функциональная грамотность» идет наполнение контента по вопросу формирования функциональной грамотности учащихся.

Вывод:

1.План мероприятий по формированию функциональной грамотности учащихся в 2025-2026 уч.году выполнен.

Задачи на 2026-2027 уч.год:

Включить в уроки и внеурочные занятия задания, моделирующие реальные жизненные ситуации.

1.Использовать технологии системно-деятельностного подхода: проектная работа, кейс-методы, исследовательские задания.

- 2.Развивать критическое мышление: учить анализировать информацию, выявлять противоречия, аргументировать свою позицию.
- 3.Проводить регулярный мониторинг (диагностические работы) для отслеживания динамики.
- 4.Организовывать обмен опытом: проводить мастер-классы для коллег, изучать успешные практики.

4.11. Работа с молодыми специалистами.

На начало учебного года в гимназии работали 1 молодой специалист. В сентябре 2025 года был издан приказ № 461 «О назначении наставников для молодого специалиста», составлен планы работы. В соответствии с планом работы МБОУ «Гимназия им.И.Сельвинского» была организована и проведена работа с молодым специалистом.

ФИО молодого специалиста	ФИО наставника	Предмет
Новокшенова Д.М.	Скалкина М.М.	Английский и немецкий языки

Формы работы:

- индивидуальные консультации;
- посещение уроков;
- совместное составление технологических карт урока;
- совместное составление календарно-тематического планирования по предметам;
- участие в работе МО.

Работа с молодыми и вновь принятыми специалистами строилась согласно плана и велась по следующим направлениям:

- ведение школьной документации;
- организация учебно-воспитательного процесса;
- методическое сопровождение учителя;
- работа по самообразованию;
- психологические основы адаптации специалиста.

ВЫВОД:

Анализ методической работы гимназии показал, что методическая тема работы гимназии соответствует основным задачам, стоящим перед образовательной организацией. Главное в методической работе оказание реальной действенной помощи учителям. Все учителя гимназии объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему гимназии. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений направлена на повышение качества знаний.

Есть проблемы, над которыми предстоит работать членам МС в следующем году:

- Организация работы с «одаренными детьми», «слабыми учениками»
- Активное использование инновационных технологий;
- Повышение качества образования обучающихся;
- Повышение мотивации обучающихся.

С учетом проведённого анализа в 2026-2027 учебном году необходимо:

1. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению современными образовательными технологиями.
2. При согласовании планов работы методических объединений педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися,

планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах.

3.Активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах.

4.Продолжзать работу по развитию функциональной грамотности обучающихся.

V.Реализация программы повышения качества образования.

5.1. Анализ промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в сравнении с результатами прошлых лет.

Результативности обучения.

2-4 классы ООП НОО

№ п/п	Учебный предмет	Всего об-ся	Имеют отметки						каче ство	успеваем ость
			5	4	3	2	н/а	нет отмет ки		
1	Русский язык	163	39	83	41	-	-	-	75%	100%
2	Литературное чтение	163	82	67	14	-	-	-	91%	100%
3	Иностранный язык	163	99	41	23	-	-	-	86%	100%
4	Математика	163	52	83	28	-	-	-	83%	100%
5	Окружающий мир	163	67	84	12	-	-	-	93%	100%
6	ИЗО	163	125	38	-	-	-	-	100 %	100
7	Музыка	163	158	5	-	-	-	-	100 %	100%
8	Трудовое обучение	163	129	33	1	-	-	-	99%	100%
9	Физическая культура	163	121	41	1	-	-	-	99%	100%

№ п/п	АООП	Всего об-ся	Имеют отметки						
			5	4	3	2	н/а	нет отметки	
1	Русский язык	1			1				
2	Литературное чтение	1			1				
3	Иностранный язык	1			1				
4	Математика	1			1				
5	Окружающий мир	1			1				
6	ИЗО	1		1					
7	Музыка	1	1						
8	Трудовое обучение	1		1					
9	Физическая культура	1		1					

ООП ООО
5-9 классы

Всего- 296 чел.:

ООП ООО- 295 чел.

АООП ООО- 1 чел.

Не изучали учебный предмет- (немецкий язык) на основании заявления- 2 чел.- 293 чел.-

№ п/п	Учебный предмет	Всего об-ся	Имеют отметки						Рез. %	Качес тво 2025- 2026	Качеств о 2024- 2025
			5	4	3	2	н/а	нет отметки			
1.	Русский язык	295	47	145	103	-	-	-	100	65	66
2.	Литератур а	295	88	151	56	-	-	-	100	81	99,7
3.	Иностран ный язык (немецкий язык)	293	95	135	63	-	-	-	100	78,5	79,2
4.	Второй иностранн ый язык (англ.)	293	111	145	37	-	-	-	100	87,3	93,7
5.	История	295	50	177	68	-	-	-	100	77	75,9
6.	Общество знание	104	25	61	18	-	-	-	100	82,7	78,2
7.	Математи ка (5-6 кл.)	120	28	67	25	-	-	-	100	79,1	67,8
8.	Алгебра	175	21	74	80	-	-	-	100	54,3	54,4
9.	Вероятнос ть	175	28	96	51	-	-	-	100	70,9	64,6
10.	Геометрия	175	24	74	77	-	-	-	100	56	54,7
11.	Информат ика	175	57	94	24	-	-	-	100	86,3	92,4
12.	Физика	175	27	97	51	-	-	-	100	70,9	76,6
13.	Химия	104	31	56	17	-	-	-	100	83,7	77,7
14.	Биология	295	49	152	94	-	-	-	100	68,1	78
15.	География	295	87	177	31	-	-	-	100	89,5	78,7
16.	ИЗО	191	153	37	1	-	-	-	100	99,5	100
17.	Музыка	245	203	41	1	-	-	-	100	99,6	99,6
18.	Трудовое обучение	295	291	4	-	-	-	-	100	100	100
19.	Физическ ая культура	295	176	111	8	-	-	-	100	97,3	98,2
20.	ОБЗР	104	39	60	5	-	-	-	100	95,2	88
21.	Иностран	2		1	1				100	50	-

	ный язык (англ)										
--	-----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

АООП ООО (5 класс)

№ п/п	Учебный предмет	Всего об-ся	Имеют отметки					
			5	4	3	2	н/а	нет отметки
1	Русский язык				1			
2	Чтение (литературное чтение)				1			
3	Математика				1			
4	Музыка			1				
5	Адаптированная физическая культура				1			
6	Природоведение				1			
7	Труд (технология)			1				
8	Рисование (изо)			1				
9	Основы социальной жизни			1				

ООП СОО 10-11 классы

№ п/п	Учебный предмет	Всего об-ся	Имеют отметки						Качество 2025-2026		Качество 2024-2025
			5	4	3	2	н/а	нет отметки			
1.	Русский язык	59	18	30	11	-			81,4	100	83,3
2.	Литература	59	25	26	8	-			86,4	100	96,7
3.	Иностранный язык (немецкий язык)	59	21	26	12	-			96,7	100	77,7
4.	Второй иностранный язык (англ)	59	23	27	9	-			84,7	100	96,3
5.	История	59	21	29	9	-			67,7	100	79,6
6.	Обществознание	59	19	33	7	-			88,1	100	81
7.	Алгебра	59	9	27	23	-			61	100	61,1
8.	Вероятност	59	12	31	16	-			59,9	100	72,2

	ь										
9.	Геометрия	59	10	23	26	-			55,9	100	64,8
10.	Информатика	59	23	31	5	-			91,5	100	96,3
11.	Физика	59	11	38	10	-			83	100	83,3
12.	Химия	59	25	32	2	-			96,7	100	94,4
13.	Биология	59	16	31	12	-			79,7	100	66,6
14.	География	59	19	35	5	-			91,5	100	92,6
15.	Технологии	-	-	-	-	-			-	-	-
16.	Физическая культура	59	35	22	2	-			96,7	100	100
17.	ОБЗР	59	36	23	-	-			100	100	96,3
18.	Инд проект	32	15	12	5				84,3	100	100

Общие показатели по гимназии

Результаты успеваемости	2020-2021 уч.год		2023-2024 уч.год		2024-2025 Уч.год		2025-2026 Уч.год	
5-11 кл. (ООО , СОО)								
	Чел	%	Чел	%	Чел	%	чел	
Отличников	16	4	19	6	31	9	31	8,8
На «4 и 5»	133	37	155	46	128	38	150	42,4
На «3»	211	58	161	47	173	51	174	49,1
Не успевают	2	0,55	3	1	4	1	0	0
Всего	362	100	338	99	336	99	354	
2-11 класс (НОО, ООО, СОО)								
Отличников			51	10	66	12,8	65	12,54
На «4 и 5»			251	49	228	44,3	233	45
На «3»			210	41	214	41,6	219	42,3
Не успевают			3	1	7	1,3	0	0
Всего			515	99	515	98,6	517	100

5.2.Результаты внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

2025-2026

класс	Входящий мониторинг % кач.		Исходящий мониторинг % кач	
	Математика	Русский язык	Математика	Русский язык
5-а	35	70	41	64
5-б	39	59	42	55
5-в	73	81	80	88
6-а	33	59	35	54
6-б	32	68	43	69
7-а	18	45	25	53
7-б	26	56	34	58
7-в	5	53	18	55

8-а	33	43	43	56
8-б	12	32	24	44
9-а	41	42	56	45
9-б	38	45	43	56
10-а	52	65	58	71
11-а	35	40	41	44

5.3. Анализ результатов ВПР и итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах.

На основании приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым №334 от 26.02.2026г. «Об организации и проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Республики Крым, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2025/2026 учебном году», приказа №01-33/122 от 17.03.2026г. «Об участии в проведении мониторинга качества подготовки обучающихся МБОУ «Гимназия им. И. Сельвинского» в форме всероссийских проверочных работ для обучающихся 4-8, 10 классов в 2025-2026 учебном году»,

в целях совершенствования и реализации процедур оценки степени и уровня освоения образовательных программ общего образования обучающимися общеобразовательных организаций, в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными образовательными программами.

ВПР в четвертых классах проводился по четырем предметам:

- русский язык – 11.04.2026г.
- математика – 15.04.2026г.
- литературное чтение – 18.04.2026г.
- немецкий язык – 18.04.2026г.

Результаты ВПР (4 класс) за 2025-2026 учебный год

Предмет	Всего	«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%
Русский язык	53	1	1,89	16	30,19	32	60,38	4	7,55
Математика	53	0	0	2	3,77	34	64,15	17	32,08
Литературное чтение	28	0	0	1	3,57	10	35,71	17	60,71
Немецкий язык	23	0	0	6	26,09	5	21,74	12	52,17

Средние баллы участников ВПР

Предмет	Средний балл	Максимальный первичный балл	Качество
Русский язык	16,62	24	67,92%
Математика	12,66	18	96,23%
Литературное чтение	18,6	22	96,43%
Немецкий язык	19,47	25	73,91%

Сравнительный анализ показателей

Предмет	Подтвердили отметку за уч год	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
Русский язык	37/ 69,81	3/ 5,66	13/ 24,53
Математика	47/ 88,68	8/ 12,7	5/ 17,86
Литературное чтение	22/ 78,57	1/ 3,57	5/ 10,87

Немецкий язык	19/ 82,61	0/ 0	4/ 17,39
---------------	-----------	------	----------

ВПР в пятых классах проводились по четырем предметам:

- русский язык – 07.05.2026;
- математика – 13.05.2026, 14.05.2026;
- история , литература, немецкий язык – 28.04.2026;
- биология, география – 23.04.2026

Результаты ВПР (5 класс) за 2025-2026 учебный год

Предмет	Всего	«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%
Русский язык	52	8	15,38	19	36,54	14	26,92	11	21,15
Математика	56	1	1,79	22	39,29	28	50	5	8,93
История	21	0	0	2	9,52	17	80,92	2	9,52
Биология	33	1	3,03	10	33,33	17	51,52	4	12,12
Литература	20	1	5	2	10	11	55	6	30
География	22	0	0	10	45,45	9	40,91	3	13,64
Немецкий язык	13	1	7,69	3	23,08	7	53,85	2	15,38

Средние баллы участников ВПР (5 класс)

Предмет	Средний балл	Максимальный первичный балл	Качество (%)
Русский язык	15,17	24	48
Математика	12,52	24	59
История	11,14	16	90
Биология	25,48	43	64
Литература	11,75	17	85
География	10,82	20	55
Немецкий язык	16,38	25	69

Сравнительный анализ показателей

Предмет	Подтвердили отметку за уч год	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
Русский язык	27/40,38	4/7,69	21/40,38
Математика	31/55,36	2/3,57	23/41,07
Немецкий язык	15/71,43	1/4,76	5/23,81
Биология	20/60,61	5/15,15	8/24,24
Литература	13/65	3/15	4/20
География	18/81,82	0/0	4/18,18
Немецкий язык	10/76,92	0/0	3/23,08

ВПР в шестых классах проводились по шести предметам:

- русский язык – 12.05.2026г.;
- математика – 05.05.2026, 06.05.2026г.;
- немецкий язык, литература – 22.04.2026г.;
- биология, география – 29.04.2026г.

Результаты ВПР (6 класс) за 2025-2026 учебный год

Предмет	Всего	«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%
Русский язык	47	7	14,89	13	27,66	17	36,17	10	21,28

Математика	49	2	4,08	21	42,86	25	51,02	1	2,04
Немецкий язык	24	1	4,17	3	12,5	15	62,5	5	20,83
Биология	19	0	0	16	84,21	3	15,79	0	0
География	24	1	4,17	11	45,83	9	37,5	3	12,5
Литература	25	3	12	6	24	9	36	7	28

Средние баллы участников ВПР (6 класс)

Предмет	Средний балл	Максимальный первичный балл	Качество (%)
Русский язык	16,21	25	57
Математика	11,63	24	35
Немецкий язык	17,21	25	83
Биология	21	42	16
География	11,7	25	50
Литература	12,24	17	64

Сравнительный анализ показателей

Предмет	Подтвердили отметку за уч год	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
Русский язык	29/61,7	6/12,77	12/25,53
Математика	32/65,31	0/0	17/34,69
Немецкий язык	16/67	0/0	8/33,33
Биология	12/63,16	1/5,26	6/31,58
География	10/41,67	1/4,17	13/54,17
Литература	16/64	4/16	5/20

ВПР в седьмых классах проводились по шести предметам:

- русский язык – 12.05.2026г.;
- математика – 07.05.2026; 08.05.2026г.;
- история, немецкий язык, литература – 21.04.2026г.;
- биология, информатика, география – 27.04.2026г.

Результаты ВПР (7 класс) за 2025-2026 учебный год

Предмет	Всего	«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%
Русский язык	58	4	6,9	32	55,17	16	27,59	6	10,34
Математика	55	1	1,82	33	60	14	25,45	7	12,73
История	17	3	17,65	6	35,29	7	41,18	1	5,88
Биология	17	0	0	5	29,41	11	64,71	1	5,88
Немецкий язык	20	0	0	6	30	10	50	4	20
Информатика	17	0	0	2	11,76	11	64,71	4	23,53
Литература	18	1	5,56	4	22,22	9	50	4	22,22
География	16	0	0	10	62,5	6	37,5	0	0

Средние баллы участников ВПР (7 класс)

Предмет	Средний балл	Максимальный первичный балл	Качество (%)
---------	--------------	--------------------------------	--------------

Русский язык	12,34	23	38
Математика	11,53	25	38
История	9,59	20	47
Биология	25,06	45	71
Немецкий язык	16,9	25	70
Информатика	12,59	19	88
Литература	12,33	17	72
География	10,88	19	38

Сравнительный анализ показателей

Предмет	Подтвердили отметку за уч год	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
Русский язык	40/68,97	4/6,9	14/21,14
Математика	47/85,45	2/3,64	6/10,91
История	35/29	4/23,53	7/41,18
Биология	10/58,82	3/17,65	4/23,53
Немецкий язык	16/80	0/0	4/20
Информатика	13/76,47	2/11,76	2/11,76
Литература	13/72,22	2/11,11	3/16,67
География	6/37,5	3/18,75	7/43,75

ВПР в восьмых классах проводились по шести предметам:

- русский язык – 15.05.2026г.;
- математика – 30.04.2026г.;
- обществознание, литература – 29.04.2026г.;
- информатика, физика – 24.04.2026г.

Результаты ВПР (8 класс) за 2025-2026 учебный год

Предмет	Всего	«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%
Русский язык	49	5	10,2	20	40,82	16	32,65	8	16,33
Математика	47	2	4,26	20	42,55	21	44,68	4	8,51
Литература	23	0	0	4	17,39	11	47,83	8	34,78
Обществознание	23	10	43,48	7	30,43	6	26,09	0	0
Физика	23	0	0	5	21,74	13	56,52	5	21,74
Информатика	19	0	0	8	42,11	5	26,32	6	31,58

Средние баллы участников ВПР (8 класс)

Предмет	Средний балл	Максимальный первичный балл	Качество (%)
Русский язык	18,31	29	49
Математика	12,26	24	53
Литература	13,26	17	83
Обществознание	11,65	22	26
Физика	10,61	18	78
Информатика	7,21	16	58

Сравнительный анализ показателей

Предмет	Подтвердили	Получили отметку	Получили отметку ниже
---------	-------------	------------------	-----------------------

	отметку за уч год	выше	
Русский язык	32/65,31	4/8,16	1/3/26,53
Математика	38/80,85	2/4,26	7/14,89
Литература	13/59,09	5/22,73	4/18,18
Обществознание	3/13,04	0/0	20/86,96
Физика	21/91,3	2/8,7	0/0
Информатика	13/68,42	2/10,53	4/21,05

ВПР в 10 классах проводились по четырем предметам:

- русский язык – 22.04.2026г.;

- математика – 28.04.2026г.;

- география – 13.05.2026г

- немецкий язык – 06.05.2026г.

Результаты ВПР (10 класс) за 2025-2026 учебный год

Предмет	Всего	«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%
Русский язык	26	2	7,69	9	34,62	14	53,85	1	3,85
Математика	27	0	0	14	51,85	13	48,15	0	0
География	25	0	0	3	12	19	76	3	12
Немецкий язык	26	0	0	1	3,85	15	57,69	10	38,46

Средние баллы участников ВПР (10 класс)

Предмет	Средний балл	Максимальный первичный балл	Качество (%)
Русский язык	12,27	20	58
Математика	11,33	22	48
География	16,16	23	88
Немецкий язык	22,77	38	95

Сравнительный анализ показателей

Предмет	Подтвердили отметку за уч год	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
Русский язык	17/65,38	2/7,69	7/26,92
Математика	21/77,78	2/7,41	4/14,81
География	16/64	4/16	5/20
Немецкий язык	26/100	0/0	0/0

Выводы:

1. Обучающиеся 4-х классов показали высокое качество знаний при выполнении работ: по математике и литературному чтению более 96%, а также по русскому и немецкому языку. Более 69% учащихся подтвердили отметки за 3 четверть, по русскому языку, 89% по математике, 79% по окружающему миру, 83% по немецкому языку. Остальные обучающиеся в основном получили отметку ниже четвертной.
2. Обучающиеся 5-х классов при написании всероссийских проверочных работ показали высокое качество знаний, особенно по истории - 90%, литературе - 85%, немецкому языку – 69%, биологии – 64%. Самое низкое качество по русскому языку – 48%, и 8 учащихся написали работы на «2». Подтвердили свои отметки 82% обучающихся по географии, 77% по немецкому языку, 71% по истории, 65% по литературе и т.д. Также около 40% учащихся получили отметку ниже четвертной по русскому языку и математике. По остальным предметам около 20%.

3. Обучающиеся 6-х классов показали качество знаний по результатам всероссийских проверочных работ выше 50 % по литературе (64), русскому языку (57), Географии (50), самое высокое качество по немецкому языку (83%, что совпадает со средним качеством по Республике Крым). Низкое качество показали учащиеся 6-х классов по биологии (16%), математике (37%), однако подтвердили четвертное оценивание в среднем около 63%, понизили отметки за 3 четверть в среднем 30%.
4. В 7-х классах самое высокое качество учащиеся показали по информатике (88%), литературе (72%), биологии (71%) и немецкому языку (70%), по русскому языку, математике, и географии качество составило 38%, по истории 47%. По географии и истории более 40% обучающихся получили отметки ниже четвертных, что связано с проведением ВПР в компьютерной форме и отсутствием опыта работы на компьютере среди учащихся. Высокий процент подтверждения четвертного оценивания по математике (85%), информатике (76%), литературе (72%).
5. В 8-х классах самое высокое качество результатов литературе (83%), физике (78%), информатике (58%). Самое низкое качество по обществознанию (26%), 10 учащихся получили отметку «2» за выполнение работы в компьютерной форме, и 87 % понизили свои четвертные результаты. Однако обучающиеся в большинстве подтверждают четвертное оценивание, что говорит об объективности оценивания педагогов.
6. В 10-х классах проводились всероссийские работы по 4 предметам, качество высокое – 95% - по немецкому языку (100 % подтвердили), географии – 88% (64% подтвердили), русскому языку – 58% (65% подтвердили оценивание), однако по математике качество составило 48% и 78% учащихся подтвердили четвертные отметки.

Рекомендации

1. Рассмотреть результаты всероссийских проверочных работ на заседаниях школьных методических объединений. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения заданий практического характера;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий
10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.
11. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

13. Уделить внимание демонстрационным версиям работ в компьютерной форме.

**Отчет о проведении устного итогового собеседования
по русскому языку в 9-х классах
МБОУ «Гимназия им. И. Сельвинского»**

Количество ОО		Количество обучающихся 9 классов			
всего	приняли участие	всего	приняли участие	получили «зачёт»	получили «незачёт»
1	1	50	50	50	0

Задание	Критерий	Не справились (0 по критерию)	
		кол-во человек	%
1. Чтение текста вслух	Ч1 – Интонация	0	0
	Ч2 – Темп чтения	3	6
	Ч3 – Искажение слов	25	50
2. Пересказ текста	П1 – Сохранение микротем текста	3	6
	П2 – Работа с высказыванием	11	22
	П3 – Способы цитирования	12	24
3. Монологическое высказывание	М1 – Выполнение коммуникативной задачи	3	6
	М2 – Логичность монологического высказывания	11	22
4. Диалог	Д1 – Выполнение коммуникативной задачи в диалоге	0	0
<i>Грамотность речи</i>	Р1 – Соблюдение орфоэпических норм	18	36
	Р2 – Соблюдение грамматических норм	17	34
	Р3 – Соблюдение речевых норм	10	20
	Р4 – Фактическая точность речи	12	24

5.4. Анализ итоговых результатов выпускников 9-х и 11-х классов.

Классы	Кол-во учащихся	"3"		"4"		"5"		% качества	% успешности
		к-во	%	к-во	%	к-во	%		
9	50	27	54	20	40	3	6	46	100
11	27	11	41	13	48	3	11	59	100

5.5. Результаты выполнения учащимися итогового индивидуального проекта

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных

предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В Гимназии разработано «Положение об индивидуальном проекте обучающихся 11-х классов в соответствии с требованиями ФГОС СОО », которое регламентирует процедуру итоговой оценки достижения метапредметных результатов образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО). Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

В целях обеспечения выполнения требований стандарта и подготовки учащихся 11-х классов к итоговой аттестации в форме защиты учебного проекта проводилась постоянная разъяснительная работа об особенностях проектной работы как среди учащихся, так и среди педагогов, проводились собрания для родителей, консультирование учащихся и педагогов. Порядок работы над проектом разъяснялся учащимся в рамках учебного предмета, во внеурочное время, классных часах.

В гимназии велся мониторинг выполнения проектных работ учащимися. В сентябре-октябре учителя-предметники разрабатывали и предлагали учащимся примерные темы проектных и исследовательских работ. В декабре-апреле шла непосредственная работа над проектами.

Следует отметить, что при оформлении проектной работы обязательным являлось соблюдение единой структуры оформления с заполнением паспорта проекта, где отражена основная информация о проекте. Особое внимание обращалось на формулирование цели проекта, актуальности и выводов по итогам выполнения проекта.

Согласно приказу №01-33/202 от 15.05.2026г. «О проведении защиты индивидуальных проектов обучающихся 10-х классов в 2025-2026 учебном году» 19 мая 2026 года прошла защита индивидуальных итоговых проектов.

На основании требований ФГОС СОО были подготовлены критерии оценки итогового индивидуального проекта: критерии оценки отдельных этапов выполнения проектов и критерии оценки защиты проектов.

В состав комиссий входили: директор гимназии МIRONENKO И.Г., заместитель директора по УВР ФАЛАЛЕСЕВА Е.А., заместитель директора по УВР НЕСТЕРОВА Е.А., наставник обучающихся ОСИНЕНКО Н.В.

Выводы:

Анализ защиты индивидуальных итоговых проектов показал хороший уровень подготовленности учащихся 10-х классов, умение представить результат работы и ответить на вопросы аттестационной комиссии.

Рекомендации:

1. Утвердить оценки, выставленные экспертами по итогам защиты проектных работ.
2. Классному руководителю отметку за выполнение проекта выставить в электронном

классном журнале.

3. Отметить качественную подготовку обучающихся учителями-кураторами для защиты проектов Осиненко Н.В., Осиповой А.Г., Поликарповой Е.А.
4. Продолжать целенаправленную работу по формированию умений и навыков проектирования у обучающихся на уровне среднего общего образования.
5. Всем учителям- предметникам практиковать работу с учащимися по созданию проектов в течение всего учебного года.
6. Учителям-предметникам обратить особое внимание на обучающихся с низким уровнем сформированности познавательных УУД: целенаправленно на уроках и во внеурочной деятельности работать над формированием УУД, продумывая и предлагая различные учебные задания.
7. Сформировать папки с проектными материалами в электронном виде по предметным областям.
8. На заседании МО обсудить результаты проделанной работы. Наметить пути решения возникших проблем.
9. Содействовать повышению квалификации учителей по организации и проведению проектной работы с учащимися.

5.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса. Целью проведения процедур оценки качества является обеспечение качества системы образования на различных уровнях, основным механизмом которого является управление образованием на основе регулярно получаемой в процессе мониторинга достоверной информации о состоянии системы начального образования и тенденциях ее изменения, а также факторах, влияющих на качество начального образования. Процедуры оценки индивидуальных достижений, обучающихся для оценки качества, осуществляются в соответствии с нормативными правовыми документами, регламентирующими оценочные процедуры. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя: единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов; государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9-ых классов по новой форме; промежуточную и текущую аттестацию обучающихся; мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-ых классов по русскому языку, математике, окружающему миру и чтению; участие и результативность в школьных, районных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях; мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов. «Изучение готовности к обучению в школе»; мониторинговое исследование адаптации обучающихся 1-х, 5-ых и 10-ых классов; мониторинговое исследование образовательных достижений, обучающихся на разных ступенях обучения.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты педагогов;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- данные внутришкольного контроля.

Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в учреждении;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы учреждения.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности учреждения;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений, обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующих выплат им;
- расширение общественного участия в управлении образованием в учреждении.

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

администрацию гимназии, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников и др.

Администрация гимназии:

- формирует, утверждает приказом директора и контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования и приложений к ним;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает условия для подготовки работников учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на региональный и муниципальном уровне системы оценки качества образования; формирует информационноаналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы учреждения за учебный год, публичный доклад директора учреждения, отчет о самообследовании);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.

Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов федерального, регионального и муниципального уровня, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования. Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы оценки качества образования показателей определяется набор ключевых критериев и показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы учреждения. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются внутришкольным контролем.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора учреждения;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте учреждения.

5.7. Анализ реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ.

В гимназии обучение лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Положением об организации индивидуального обучения на дому детей по медицинским показаниям, а также с Положением об организации инклюзивного образования в МБОУ «Гимназия им. И. Сельвинского».

2.1. Муниципальное общеобразовательное учреждение организует индивидуальное обучение больных детей на основании следующих документов:

- заявления родителей (законных представителей);
- медицинского заключения лечебного учреждения;
- приказа по гимназии.

2.2. Образовательное учреждение согласовывает с родителями (законными представителями) расписание занятий, которое утверждается директором гимназии.

2.3. Аттестация и перевод учащихся осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации». Промежуточная аттестация проводится один раз в

четверть.

2.4. Место проведения занятий (на дому или в школе) определяется родителями (законными представителями) учащихся и указывается в заявлении.

2.5. Занятия проводятся по расписанию, которое составляется заместителем директора на основе базисного учебного плана, индивидуальных учебных планов в соответствии с основными санитарно-гигиеническими требованиями. Расписание согласовывается с родителями и утверждается руководителем образовательного учреждения.

2.6. Знания детей систематически оцениваются. На каждого обучающегося заводится журнал индивидуальных занятий, куда заносятся даты занятий, содержание пройденного материала, количество часов, выставляются отметки.

2.7. Обучающимся выпускных классов (9-х) выдается в установленном порядке документ государственного образца о соответствующем уровне образования.

2.8. Учебный план для каждого обучающегося на дому составляется из расчета не менее:

1-4 классы - 10 часов в неделю на одного обучающегося;

5-9 классы - 12 часов в неделю на одного обучающегося;

10-11 классы - 14 часов в неделю на одного обучающегося с условием выполнения:

- для классов, работающих по программам начального общего образования, требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (в редакции приказа от 29.12.2014 №1643);

- для классов, которые переходят с 01.09.2015 на федеральный государственный стандарт основного общего образования, требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (в редакции приказа от 29.12.2014 №1644);

- для классов, в которых реализуется федеральный компонент государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 (с изменениями), федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующие программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 (в редакции приказа от 03.06.2011 №1994).

Оставшиеся часы федерального базисного учебного плана в разрезе каждого класса выделяются для самостоятельной работы обучающегося на дому с учётом максимально допустимой нагрузки.

По итогам обучения выставляются оценки за четверть.

3. Совокупность созданных условий (организационных, материально-технических, кадровых, психолого-педагогических) дают возможность ребенку с особыми потребностями до окончания школы быть в коллективе сверстников, обеспечивать непрерывность получения образования и предоставления коррекционно-педагогической помощи и комплексного сопровождения специалистов, позволяют достичь успешной социализации и адаптации.

Для обеспечения системы комплексного сопровождения функционирует структурное подразделение инклюзивного образования, объединяющее всех специалистов. Работа подразделения осуществляется в рамках службы сопровождения и деятельности консилиума.

Из состава специалистов данного подразделения соответственно созданы:

- Служба психолого-педагогического сопровождения;
- Психолого-педагогический консилиум.

Организация образовательного процесса детей с ОВЗ строится с учетом имеющихся рекомендаций ТПМПК города Евпатории по их обучению и основывается на использовании специфичных приемов и методов работы с применением дополнительных пособий. Специальный образовательный процесс для детей с ОВЗ предусматривает большую вариативность форм получения образования.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья в гимназии созданы специальные образовательные условия:

- специальная образовательная программа (АООП — адаптированная основная общеобразовательная программа) для обучающихся с ОВЗ;
- система комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения, куда входят комплексная помощь специалистов и коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия;
- использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности;
- использование специальных пособий, дидактических материалов, адаптация учебных материалов (визуальные инструкции, алгоритм выполнения заданий, выделение смысловых опор в тексте);
- адаптация наглядного учебного материала (ориентиры в таблицах, цветовая маркировка, выделение последовательности действий);
- учет индивидуальных особенностей (скорость переработки информации, темповые характеристики деятельности, утомляемость);
- адаптация системы оценки планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы;
- изменение контрольно-измерительных материалов (адаптация формы – упрощение, по одному заданию на листе);
- особый пространственно-временной режим (увеличение времени, организация внешней среды, дополнительные маркировки);
- введение специальных приемов организации процесса оценки достижений (дополнительная ориентировка в задании, предупреждение утомления, помощь в распределении времени);
- дозирование учебной нагрузки (уменьшение объема выполняемых заданий в классе, домашних заданий);

Систему комплексного сопровождения обеспечивает кадровый состав специалистов.

Образовательные результаты учащихся с ОВЗ

В 2025-2026 учебном году в гимназии обучались 3 учащихся с ОВЗ:
Успеваемость по результатам промежуточной аттестации:

Фамилия, имя	"3"		"4"		"5"		% качества	% успешности
	к-во	%	к-во	%	к-во	%		
1 класс	1 (подготовительный) класс - безотметочная система оценивания							
3 класс	5	55,5%	3	44,4%	1	11,1%	44,4%	100%
5 класс	5	55%	4	45	-	-	44,4%	100%

5.8. Анализ работы по подготовке учащихся к сдаче ГИА.

«Об итогах ГИА в 9-х классах 2025/2026 учебного года».

Основная цель государственной итоговой аттестации: получение объективной информации о состоянии качества образования, выявление и определение уровня освоения обучающимися учебной программы в рамках основной школы, повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда.

В 2025-2026 учебном году государственная итоговая аттестация за курс основного общего образования в 9-х классах была своевременно организована и проводилась по плану в соответствии с требованиями нормативных документов РФ, а также документов Управления образования администрации города Евпатории Республики Крым.

В 2025-2026 учебном году в 9-х классах обучались 50 человек (48 плюс 2 экстерн). На основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и решения педагогического совета (протокол № 3 от 22.05.2026г.) 49 обучающихся были допущены к государственной итоговой аттестации (экстерн Осипова Екатерина была допущена решением педагогического совета №8 от 11.06.2026г. после ликвидации академической задолженности и прохождения итоговой аттестации, приказом №01-33/264 от 11.06 2026г.). Государственные программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме. Обучающийся Голуб Макар (9-Б класс) проходил итоговую аттестацию в форме промежуточной аттестации. 49 обучающихся сдавали основной государственный экзамен.

Государственная итоговая аттестация в 9 –х классах проходила в форме ОГЭ по русскому языку и математике и предметам по выбору. В ходе подготовки государственной итоговой аттестации была организована проведена следующая работа:

- Разъяснительная работа по порядку проведения государственной итоговой по образовательным программам основного общего образования и решения педагогического совета (учителями, обучающимися, родителями).
- Проверка объективности оценки знаний обучающихся (полугодовые, годовые, тренировочно-диагностические контрольные работы, просмотр классных журналов, тетрадей, посещение уроков и дополнительных занятий).

В учебных кабинетах были оформлены уголки по подготовке к государственной итоговой аттестации.

Экзамены по основным предметам (математика, русский язык) проводились в соответствии с процедурой проведения ГИА на ППЭ. Выпускники имели при себе необходимые документы (паспорта). Экзаменационные работы выпускников по математике и русскому языку проверялись региональной экзаменационной комиссией.

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов МБОУ «Гимназия им. И. Сельвинского».

Предмет	Кол-во Уч-ся	Экзаменационная оценка				Усп. %	Кач. %
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Математика	49	10	29	10	0	100	80
Русский язык	49	20	13	16	0	100	67

Обществознание	19	1	9	9	0	100	53
Биология	32	16	16	0	0	100	100
География	34	25	2	7	0	100	79
Химия	7	0	7	0	0	100	100
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0
Английский язык	3	0	2	1	0	100	67
Литература	0	0	0	0	0	0	0
Информатика	1	0	1	0	0	100	100
История	1	0	1	0	0	100	100
Физика	1	0	1	0	0	100	100

Экзамен по математике :

из 49 обучающихся, участвующих в ГИА:

- 24 учащихся подтвердили свои годовые оценки (49 %),
- 17 учащихся сдали экзамен выше годовой (35%),
- 8 учащихся сдали экзамен ниже годовой (16%)

Экзамен по русскому языку :

из 49 обучающихся, участвующих в экзамене:

- 19 учащихся подтвердили свои годовые оценки (39 %),
- 21 учащихся сдали экзамен выше годовой (43 %),
- 9 учащихся сдали экзамен ниже годовой (18 %),

Экзамен по обществознанию :

из 19 обучающихся, участвующих в ГИА:

- 12 учащихся подтвердили свои годовые оценки (63 %),
- 1 учащихся сдали экзамен выше годовой (5%),
- 6 учащихся сдали экзамен ниже годовой (32%)

Экзамен по биологии :

из 32 обучающихся, участвующих в ГИА:

- 9 учащихся подтвердили свои годовые оценки (28 %),
- 19 учащихся сдали экзамен выше годовой (59%),
- 4 учащихся сдали экзамен ниже годовой (13%)

Экзамен по географии :

из 34 обучающегося, участвующих в ГИА:

- 10 учащихся подтвердили свои годовые оценки (29 %),
- 20 учащихся сдали экзамен выше годовой (59%),
- 4 учащихся сдали экзамен ниже годовой (12%)

Экзамен по химии :

из 7 обучающихся, участвующих в ГИА:

- 2 учащихся подтвердили свои годовые оценки (29 %),
- 5 учащихся сдал экзамен ниже годовой (71%)

Сравнительный анализ за 5 лет

Предмет	2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025		2025-2026		Результат
	Усп. %	Кач. %	Усп. %	Кач. %	Усп. %	Кач. %	Усп. %	Кач. %	Усп. %	Кач. %	
Математика	98	67	100	80	100	82	100	89	100	80	↓
Русский язык	100	86	100	78	100	63	100	47	100	67	↑
Обществознание	100	70	100	44	100	56	100	75	100	53	↓
Химия	100	50	100	82	100	80	100	88	100	100	↑
Немецкий язык	60	40	0	0	0	0	100	50	0	0	
Английский язык	78	22	75	0	100	100	100	80	100	67	↓
Биология	100	76	100	85	100	96	100	89	100	100	↑
География	100	90	100	81	100	100	100	100	100	79	↓
Литература	100	100	100	89	100	50	100	100	0	0	
Информатика	100	14	100	60	100	86	100	100	100	100	=
История	-	-	100	100	0	0	100	100	100	100	=
Физика	-	-	100	100	100	100	100	100	100	100	=

Выводы и рекомендации:

Сравнительный анализ результатов ГИА выпускников по математике свидетельствует о том, что в целом состояние обученности обучающихся по предмету хорошее. Повышение оценок за экзамен, по сравнению с годовыми, как раз следствие того, что ученики неплохо справились с заданиями базового уровня сложности. По сравнению с предыдущим годом качество незначительно понизилось.

Сравнительный анализ результатов ГИА выпускников по русскому языку свидетельствует о том, что в целом состояние обученности обучающихся по предмету хорошее. А качество знаний обучающиеся показали выше по сравнению с предыдущим годом.

Высокое качество обученности можем заметить по всем предметам, кроме обществознания (53%). Особенно хочется выделить успехи по химии и биологии.

По итогам ОГЭ и итоговых оценок все обучающиеся получили аттестаты об основном общем образовании.

Необходимо в 2026-2027 учебном году при подготовке к ОГЭ решить следующие **ЗАДАЧИ:**

1. Продолжить сложившуюся систему подготовки обучающихся к ОГЭ;

2. Учителям - предметникам более качественно готовить выпускников к экзаменам в форме ОГЭ (тренировочно-диагностические работы по всем предметам и выполнять на бланках); повысить успеваемость и качество знаний обучающихся.
3. По результатам ОГЭ 2026 учебного года, в 2026-2027 учебном году выделить группы «успешных», «среднеуспешных», «малоуспешных» обучающихся для осуществления разноуровневого процесса обучения, составления индивидуальных планов подготовки к ОГЭ;
4. Систематически проводить работу со слабоуспевающими обучающимися.
5. Внедрять в практику работы гимназии личностно-ориентированные методы, что даст возможность усилить внимание к формированию базовых умений у слабых обучающихся, имеющих возможность и желание усваивать математику и русский язык на более высоком уровне.

Учителям - предметникам

- практиковать текущую диагностику знаний в форме тестов, в которые обязательно включать задания по ранее изученным темам; совершенствовать организационные умения школьников в работе с тестами в процессе рассредоточенной подготовки к последующей итоговой аттестации;

- провести анализ итогов государственной итоговой аттестации, поставить на контроль изучение тем, по которым выявлены пробелы и выполнены малым количеством выпускников, более четко организовать повторение этих тем для предупреждения повтора ошибок и повышения качества обучения.

Заместителям директора по УВР Нестеровой Е.А. и Фалалеевой Е.А.

- усилить внутришкольный контроль за преподаванием обществознания.

«Об итогах ГИА в 11-х классах 2025/2026 учебного года».

В 2025-2026 учебном году государственная итоговая аттестация за курс среднего общего образования в 11-х классах была своевременно организована и проводилась по плану в соответствии с требованиями нормативных документов РФ, а также документов Управления образования администрации города Евпатории Республики Крым.

В 2025-2026 учебном году в 11-х классах обучалось 27 человек. На основании решения педагогического совета (протокол № 4 от 22.05.2026 г.), все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации. Государственные программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме.

Количество участников ЕГЭ-2026 – 27 чел.

Результаты государственной итоговой аттестации. ЕГЭ - 2026

Предмет	Всего выпускников	Миним.гран ица	Кол-во выпускников, преодолевших мин.границу	%	Средний балл
Русский язык	27	24	27	100	54
Математика ПУ	6	27	6	100	54
Биология	8	36	6	75	51
Английский язык	3	22	2	67	46
Физика	3	36	3	100	57
Обществознание	8	42	6	75	51

Химия	7	36	4	57	35
Литература	4	32	4	100	48
История	4	32	3	75	30
Информатика	1	40	1	100	67
География	2	37	1	50	39

Экзамен по математике :

из 27 обучающихся, участвующих в ГИА:

- 20 учащихся подтвердили свои годовые оценки (74 %),
- 2 учащихся сдали экзамен выше годовой (7%),
- 5 учащихся сдали экзамен ниже годовой (19%)

Экзамен по русскому языку :

из 27 обучающихся, участвующих в экзамене:

- 17 учащихся подтвердили свои годовые оценки (63 %),
- 1 учащихся сдали экзамен выше годовой (4 %),
- 9 учащихся сдали экзамен ниже годовой (33 %),

Сравнительный анализ за 5 лет

Предмет	2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025		2025-2026	
	%	Средний балл	%	Средний балл	%	Средний балл	%	Средний балл	%	Средний балл
Русский язык	100	76	100	66	100	64	100	57	100	54
Математика ПУ	100	55	100	69	100	61	100	50	100	54
Математика БУ	100	4	100	4	100	4	100	4	100	4
Биология	100	53	100	51	70	45	100	52	75	51
Английский язык	100	78	100	70	100	34	100	50	67	46
Немецкий язык	100	69	100	68	0	0	0	0	0	0
Физика	100	61	100	58	60	54	100	44	100	57
Обществознание	93	62	71	49	71	48	100	60	75	51
Химия	100	54	100	73	67	41	100	52	75	51
Литература	100	68	100	60	100	49	100	53	100	48
История	83	55	89	45	80	48	100	58	75	30
География	100	54	0	0	100	61	0	0	50	39
Информатика			100	72	50	48	33	39	100	67

1.4. Уровень рассмотрения анализа результатов ЕГЭ-2026: школьный: на августовском педагогическом совете, на родительских собраниях, в 11-х классах в сентябре 2026г, в Публичном докладе о результатах деятельности школы:

В 2025-2026 учебном году у показатели результативности сдачи экзаменов стабильный.

Рекомендации: Курирующим заместителям директора по УВР усилить контроль за работой учителей-предметников 5-11 классов по организации подготовки учащихся к итоговой аттестации;

1. На августовском педагогическом совете обсудить анализ проведения государственной (итоговой) аттестации в 9 и 11 классах и учесть принятые решения в дальнейшей работе;
2. На заседаниях ШМО в начале 2026-27 учебного года заслушать и обсудить справку по итоговой аттестации, учесть её рекомендации в дальнейшей работе.
3. Учителям – предметникам усилить ответственность при выставлении текущих, четвертных, полугодовых, годовых отметок на предмет их объективности и соответствия реальной картине знаний учащихся.
4. Усилить контроль за правильностью ведения электронного журнала и другой документации;
5. В следующем учебном году мероприятия по подготовке к итоговой аттестации также вынести в отдельный план.

VI. Реализация рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Целью воспитательной работы в МБОУ «Гимназия им. И.Сельвинского» является:

-развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы гимназии через решение следующих задач:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания. Воспитательная работа МБОУ «Гимназия им.И.Сельвинского» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные

дела», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация», «Трудовое воспитание», «Детские общественные объединения». Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- справка по итогам самоанализа воспитательной работы на уровне классных коллективов;
- справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- анализ работы Советника директора по ВР, учителей-предметников, педагогов

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ФОП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы:

1. Для взаимодействия классного руководителя с коллективом (классные аудитории).
2. Для работы органов самоуправления, проведения культурного досуга (Центр детских инициатив).
3. Для работы психолого-педагогических и социологических служб (кабинет психолога).
4. Для объектов социокультурной среды (библиотека).
5. Для спортивных сооружений (спортивные залы, оснащены игровым, спортивным оборудованием и инвентарём).

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Методическое сопровождение воспитательной работы осуществлялось через следующие формы:

- Обеспечение необходимой установочной документацией;
- Установочные, текущие и итоговые совещания педагогов (накопление идей и способов их реализации, психолого-педагогический анализ происходящего, обмен опытом);
- Диагностика и мониторинг воспитательного процесса;
- Нахождение возможных путей внедрения в практику современных воспитательных технологий;
- Проведение и психолого-педагогический анализ воспитательных мероприятий;
- Организация обмена опытом работы классных руководителей, обобщение и распространение передового опыта.

СТЕПЕНЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Реализация программы воспитания проводилась по направлениям (модулям рабочей программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы на 2025-2026 учебный год.

Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Урочная деятельность»)

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

В течение 2025-2026 учебного года учителя использовали воспитательный потенциал урока через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, а также включение

в урок игровых процедур, которые помогали поддерживать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, русского языка и литературы. По результатам анализа посещения уроков педагогов, можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся.

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности **(реализация модуля «Внеурочная деятельность»)**

Внеурочная деятельность, организуемая в школе, состоит из трёх основных блоков:

- курсы внеурочной деятельности;
- объединения дополнительного образования;
- воспитательные мероприятия, в том числе в рамках деятельности РДМ «Движение первых», Росдетцентра.

Работа по реализации внеурочной деятельности осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности. Выполнение плана составило 100%.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществлялось преимущественно через вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляла им возможность самореализоваться в ней, приобретать социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

В гимназии с сентября 2025 г. реализуются программы по направлениям внеурочной деятельности:

- 1-4 классы: Спортивно-оздоровительная деятельность; Проектно-исследовательская деятельность; Коммуникативная деятельность; Художественно-эстетическая творческая деятельность; Информационная культура; Интеллектуальные марафоны; "Учение с увлечением!"
- 5-9 классы: патриотической, нравственной и экологической тематики; по учебным предметам ООП; по формированию функциональной грамотности; по развитию личности, ее способностей; по реализации воспитательных мероприятий; по организации деятельности ученических сообществ; по обеспечению благополучия детей.
- 10-11 классы: патриотической, нравственной и экологической тематики; начальная военная подготовка; направленные на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению; по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования)

В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая. Внеурочная деятельность в гимназии организована согласно плану внеурочной деятельности по уровням обучения, учитывались образовательные запросы родителей обучающихся.

В 2025-2026 учебном году в школе была организована деятельность 9 объединений дополнительного образования:

направленность	название кружка, секции, клуба, студии
Физкультурно-спортивная	– Волейбольный клуб

Художественная	– Литературная студия им. писателя Бориса Балтера – кружок «Театральные миниатюры» – кружок «Немецкий фольклор»
Социально- гуманитарная	– кружок «Карусель безопасности» – кружок «Медиацентр»
Туристско- краеведческая	– Школьный музей «Из века 19- в век 21» – Кружок «Введение в туризм»
Естественно- научная	– Кружок «Школа здоровья»

Все программы прошли экспертизу дополнительных общеобразовательных программ. В результате проверки все программы преодолели минимальную границу и допущены для организации работы по этим программам.

Вовлеченность обучающихся в школьные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы составила более 80%.

Результативность программ подтверждается достижениями обучающихся в конкурсах и соревнованиях различных уровней.

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и «Основные школьные дела». Охват обучающихся классными мероприятиями составил 90 %, школьными – 70 %.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2025-2026 учебного года в гимназии сформировано 22 класса. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;
- еженедельное проведение занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;
- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне школы рекомендациями. Анализ планов воспитательной работы и собеседований с классными руководителями выявил, что по сравнению с предыдущим учебным годом уменьшилось количество классных руководителей, испытывающих затруднения в части определения задач воспитательной работы на учебный год и подборе содержания, необходимого для решения

поставленных задач. Анализ деятельности классных руководителей в течение учебного года выявил ряд достижений и дефицитов.

Среди достижений:

- качественное проведение большей частью классных руководителей занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- организация участия учащихся 1-4 классов в муниципальных творческих конкурсах; интерес обучающихся и родителей к классным и школьным мероприятиям;
- уважительное отношение большинства обучающихся (97%) к классному руководителю;
- удовлетворенность 98% родителей (законных представителей) обучающихся качеством взаимодействия с классным руководителем.
- Среди выявленных дефицитов:
 - по-прежнему нерегулярное проведение классных часов;
 - низкая активность классных руководителей 5-11 классов при вовлечении обучающихся в муниципальные и региональные конкурсы;
 - при организации классных мероприятий преобладание мероприятийного, а не деятельностного подхода;
- Анализ организуемой классным руководителем работы с родителями показал, что уровень вовлеченности родителей в воспитательный процесс:
 - 50% родителей принимают участие в совместных детско-взрослых мероприятиях;
 - 60% родителей принимают участие в классных родительских собраниях.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за 2025-2026 учебный год оценивается как хорошее.

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила более 25 %.

Уровень	Всего конкурсов	Всего участников	Всего победителей	Всего призеров
Муниципальный	26	129	32	38
Республиканский	10	43	8	11
Всероссийский	11	69	1	
Межрегиональный	2	11	1	
Международный	1	1		
ВСЕГО	50	253	42	49

В 2025-2026 учебном году учащиеся гимназии приняли участие в 10 муниципальных соревнованиях разной возрастной категории, в которых участвовало 147 человек; при этом 9 раз учащиеся гимназии были победителями, 5 раз – призерами.

Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модуля «Основные школьные дела»)

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

- Общегимназический праздник «Гимназия моя»,
- Конкурс чтецов «Сельвинские чтения»,
- День благодарности и милосердия «Белый цветок»,
- Деловая игра «Выборы Президента школы».
- Проект «Соцветие национальных культур»,
- Посвящение в первоклассники, праздник «Теперь я первоклашка!»,
- Посвящение пятиклассников в гимназисты,
- День учителя,
- Прощание с букварем,
- КТД- Новогодний праздник, благотворительная ярмарка,

- КТД «Украсим школу вместе».
- Поздравительный проект «Весенняя капель»,
- Конкурсная программа «Непобедимые»,
- Прощание с начальной школой;
- Праздник Последнего звонка.

Большое внимание было уделено мероприятиям, посвященным Году защитника Отечества (2025 год), Году единства народов России (2026 год), Дню Победы в Великой Отечественной войне. Были проведены следующие мероприятия:

- Митинги ко всем памятным датам, связанным с героическими событиями страны.
- Благотворительные акции в поддержку участников специальной военной операции.
- Торжественная церемония, посвященная закрытию Года защитника Отечества.
- Торжественная церемония, посвященная открытию Году единства народов России.
- Фестиваль патриотической песни «Память в песне»;
- Конкурс стихов «Строки, опаленные войной».
- Оформление тематических локаций: «Интересные факты о Великой Отечественной войне», «Женское лицо Победы», «Города-герои», «Юные герои-антифашисты», «Хронология Великой Отечественной войны», «Хроника блокадного Ленинграда», «День неизвестного солдата», «День героев Отечества».
- Всероссийская акция «Наши семейные книги памяти».
- Создание виртуальной Стены памяти, Бессмертного полка.
- Акция «Окна Победы».
- Публикация тематических постов в сообществе школы в социальной сети Вконтакте в течение всего учебного года.

Социальные проекты:

- Акция «Бумаге вторую жизнь», «Спасём дерево» (сбор макулатуры),
- Акция «Белый цветок»,
- Акция «Добрые крышечки»,
- Акция «Подарок солдату»,
- Акция «Письмо солдату»,
- Акция «Школа милосердия» - «Новогодняя ярмарка» (изготовление новогодних игрушек),
- Акция «Чистый город».

Анализ проведения школьных дел показал, что при их организации наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения. По сравнению с 2024-2025 учебным годом увеличилось число обучающихся и педагогов, привлекаемых к планированию мероприятий.

Качество реализации внешкольных мероприятий (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)

В гимназии используются различные формы работы на внешкольном уровне. Экскурсии, экспедиции, походы помогают учащимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Организация пеших экскурсий, экскурсионных поездок:

- Поездка в Москву,
- Поездка в Краснодар,
- Экскурсия в г.Саки (Крымская ГГРЭС, Сакские грязи);
- Экскурсия в «Парк Дримвуд»;
- Экскурсия в пещеру Таврида;
- Экскурсия в Дом сладостей;
- Экскурсия в Трамвайное депо;

- Поездка в Севастополь,
 - Экскурсия в Парк-отель «Мрия»;
 - Экскурсия в Парк миниатюр, Бахчисарай;
 - Экскурсия в на мемориал «Концлагерь Красный»
 - Поездка в Новый Херсонес;
 - Поездка в Нижний Кок-Асан (Белогорский р-н);
 - Экскурсия на Чатыр-Даг;
 - Экскурсия в Свято-Николаевский собор;
 - Экскурсия в Мечеть Хан-Джами;
 - Экскурсия «Старый город»;
 - Поездка г.Симферополь;
 - Экскурсия в Мобильный исторический парк «Россия – моя страна».
- Посещение музеев, театров, кинотеатров, библиотек и т.д.:
- Краеведческий музей,
 - Крымский Государственный театр Юного Зрителя,
 - Евпаторийский театр им А.С. Пушкина,
 - Кинотеатр «Ракета»,
 - Библиотека А.С.Макаренко,
 - Библиотека А.С.Пушкина,
 - Этнографический музей, г.Симферополь,
 - Музей «Звезда Полынь»,
 - Музей боевой славы воинов-интернационалистов, современной военной истории.

Качество организации предметно-пространственной среды

(реализация модуля «Организация предметно-пространственной среды»)

Предметно-пространственная среда гимназии выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности. Оформление помещений гимназии государственной символикой РФ, Республики Крым, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение Государственного гимна РФ и гимна Республики Крым способствуют развитию патриотических качеств личности школьников. Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:

- оформление интерьера помещений гимназии (День знаний, акция «Белый цветок», день учителя, фестиваль «Соцветие национальных культур», день Конституции РФ, Новый год, День Победы и др.);
- благоустройство классных кабинетов (благоустройство и озеленение классных кабинетов, украшение к праздникам, оформление стендов «Классный уголок»);
- размещение на территории гимназии, в официальной группе ВК, на официальном сайте гимназии афиши, анонсов событий и итоговой информации;
- оформление и обновление "мест новостей", интерьера помещений гимназии (холла, коридоров, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях гимназии, ее традициях, правилах (стенгазеты к праздничным и памятным датам).

Качество реализуемого в гимназии взаимодействия с родителями

(в рамках модулей «Классное руководство» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

Без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно

достичь высоких результатов, поэтому работа с родителями занимает в воспитательной системе гимназии одно из главных мест. Классные руководители в своей деятельности выделяют несколько направлений работы с родителями:

- установление и поддержание постоянной связи с родителями;
- выработка единства требований семьи и школы к воспитанию личности ребенка;
- привлечение родителей к организации работы с классом.

Классные руководители используют различные формы работы с родителями. Наиболее распространенной формой групповой работы с родителями является родительское собрание. Родительские собрания проводятся 1 раз в четверть, по плану. В 2025-2026 учебном году классными руководителями проведено по 5 родительских собраний. На каждом родительском собрании, в соответствии с планом родительского всеобуча, проведены занятия с родителями по темам родительского всеобуча. Посещаемость родительских собраний родителями составляет в среднем 60%. Следует отметить, что активность родителей, их явка на собрания не всегда бывает удовлетворительной. В начале учебного года утверждается состав родительских комитетов, члены которых помогают классным руководителям. Родительские комитеты лучше работают в 1-4 классах. К сожалению, это сложившаяся практика.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками. Индивидуальные консультации проводятся по инициативе родителей или классного руководителя. Поводом для приглашения родителей на консультацию могут стать результаты наблюдения учителя за ребенком, проблемы в общении с одноклассниками или учителями, конфликтные ситуации, плохая успеваемость, нарушения дисциплины.

Качество существующего в гимназии ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

В октябре 2025 г. в гимназии прошли выборы президента ученического самоуправления. Функционирует ученическое самоуправление (Совет обучающихся). Совет обучающихся гимназии состоит из 7 министров во главе с президентом гимназии: министр образования; министр здравоохранения; министр туризма и спорта; министр экономики и безопасности; министр экологии, труда и права; министр информации; министр культуры.

В 2025-2026 уч.г. самоуправление гимназии провело следующие акции, конкурсы и мероприятия:

- Акция «Сохраняя природу – сохраняешь жизнь!» - сбор макулатуры;
- Акция «Добрые крышечки»;
- Акция «Подарок солдату»;
- Акция «Письмо солдату»;
- Акция «Сохрани книгу»;
- Рейд «Внешний вид учащихся»;
- Смотр-конкурс классных уголков;
- Оформление стенда самоуправления;
- Фотоотчеты мероприятий гимназии.

Качество организуемой в гимназии профилактической работы (реализация модуля «Профилактика и безопасность»)

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в гимназии включает в себя:

- Участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности («Безопасный Интернет», «Безопасные каникулы», «Безопасность дорожного движения» и др.);
- Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма. Учащиеся гимназии приняли участие в Неделе безопасности дорожного движения. Проведены беседы, классные часы, игровые программы по профилактике ДДТТ; обновлены информационные материалы по безопасности дорожного движения. Участие учащихся в конкурсах по БДД: Конкурс детского творчества «Дорога глазами детей»; Акция «Внимание – дети!»;

- Организация участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;
- Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики. В течение 2025-2026 учебного года проведено 5 заседания Совета профилактики гимназии. На конец учебного года на внутришкольном учете состоят 2 учащихся. Администрация, педагог-психолог, классные руководители указанных выше обучающихся имеют планы индивидуальной профилактической работы с учащимися, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями;
- Организация встреч обучающихся с инспектором ОПДН, инспектором ДП ГИБДД, сотрудниками прокуратуры, суда и др. специалистами служб системы профилактики. В течении 2025-2026 учебного года было организовано 34 такие встречи.
- Инструктажи обучающихся, информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
- Тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних: месячник правовых знаний; классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению; проведение цикла профилактических бесед об ответственности родителей за воспитание детей: «Как террористы и экстремисты могут использовать подростков и молодежь в своих преступных целях», «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних», «Ответственность несовершеннолетних за совершенные правонарушения и преступления», «Правила поведения в быту и школе».

Выводы:

1. В гимназии созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения.
2. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций.
3. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей.
4. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности.
5. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании.
6. Планово и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

Рекомендации:

1. Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.
2. Социальному педагогу и педагогу-психологу, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей «группы риска» и неблагополучными семьями.
3. Вовлекать в работу с «трудными подростками» не только социального педагога, педагога-психолога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности.

Качество организуемой в гимназии работы с социальными партнерами (реализация модуля «Социальное партнерство»)

Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи. Организация воспитывающей деятельности гимназии проходит в тесном взаимодействии с социальными партнерами. Гимназия активно сотрудничает с

различными организациями города: городской драматический театр, ТЮЗ, краеведческий музей, музей Крымской войны, городская библиотека им.А.С.Пушкина, детская библиотека им.А.С.Макаренко, учреждение дополнительного образования детей «Центр детского и юношеского творчества «Ровесник». Библиотеки проводят библиотечные уроки, различные встречи для учащихся гимназии. Близкое расположение театров и музеев способствуют частым посещениям учащимися спектаклей и экспозиций музея. В целях повышения эффективности воспитательного процесса также организовано взаимодействие гимназии с учреждениями профилактической направленности: управлением по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации города Евпатории РК; ГБУ РК «Евпаторийский центр социальных служб для семьи, детей и молодёжи»; ОПДН ОМВД России по г. Евпатории РК; ОГИБДД ОМВД России по г. Евпатории РК; прокуратуры; суда; МЧС в г. Евпатории РК; Крым-спас и др.

Качество профориентационной работы гимназии **(реализация модуля «Профориентация»)**

Совместная деятельность педагогов и учащихся по данному модулю включает в себя профессиональное просвещение учащихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Классные руководители и педагог-психолог проводят целенаправленную работу по оказанию индивидуальной консультативной помощи учащимся, их родителям, в соответствии с личностными особенностями детей и подростков, в выборе ими будущей профессии. Для того, чтобы профориентационная работа в гимназии была эффективной, с учащимися проводились встречи с представителями учебных заведений города и республики. В гимназии на постоянной основе проводятся уроки, реализуемые с учетом открытых уроков проекта «Проектория». В 6-11 классах еженедельно проводятся занятия по внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты» (Всероссийский проект «Билет в будущее», профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего). В 2025-2026 уч.г. в рамках проекта «Билет в будущее» с учащимися были проведены экскурсии на завод Евкабель»; ГУП РК «Крымэнерго»; ГБПОУ РК «Евпаторийский техникум строительных технологий и сферы обслуживания»; ТЭС-отель, гостиница; «Евпаторийский культурно-этнографический центр «Малый Иерусалим»; АНО «ПОО медицинский колледж «Монада»; ГБПОУ РК «Евпаторийский индустриальный техникум».

Выводы:

1. Гимназия реализует профориентационный минимум на основном уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.
2. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 98% обучающихся 6–11-х классов.
3. В реализации профориентационного минимума используются разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

Качество организуемой в гимназии работы по трудовому воспитанию **(реализация модуля «Трудовое воспитание»)**

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности: учебный труд, общественно-полезный труд, производительный труд, самообслуживающий труд.

Проведены классные часы «Трудовые права и обязанности гражданина Российской Федерации», «Там, где любят труд, школу берегут!». Осуществляется дежурство учащихся в классе; уход за комнатными растениями; сбор вторичного сырья, акции «Бумажный бум», «Добрые крышечки». Совместно с родителями: операция «Кормушка» (изготовление кормушек для птиц); оформляется классный кабинет ко Дню знаний, Дню учителя, Новому

году, 8 Марта, Дню Победы и др.

Качество организуемой в гимназии работы с детскими общественными объединениями (реализация модуля «Детские общественные объединения»)

Воспитание в детском общественном объединении в гимназии осуществляется через работу РДДМ «Движение первых», «Орлята России», волонтерского отряда «Добро начинается с меня», школьного спортивного клуба «Движение», отряда ЮИД «Охотники за нарушителями».

РДДМ «Движение первых». В гимназии работает первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых» (далее-РДДМ), куда входят 106 гимназистов. Деятельность отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Гимназия зарегистрирована на сайте РДДМ. Воспитание в РДДМ осуществляется через направления:

- Личностное развитие
- Гражданская активность
- Военно-патриотическое направление
- Информационно-медийное направление

Основными формами деятельности членов РДДМ являются:

- участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся и др.

Орлята России. Все учащиеся начальной школы являются участниками Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Программа включает в себя реализацию семи треков. На конец учебного года реализовано все 7 треков: «Орлёнок – Лидер», «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Мастер», «Орлёнок – Доброволец», «Орлёнок – Спортсмен», «Орлёнок – Эколог», «Орлёнок – Хранитель исторической памяти». После прохождения каждого трека классный руководитель получает сертификат. Первые классы были посвящены в Орлята России 29.11.2025 года.

Волонтерский отряд «Добро начинается с меня». В гимназии действует волонтерский отряд, куда входят 18 участников. Это участие гимназистов в социально- значимой деятельности на благо конкретных людей и социального окружения. Волонтерство позволяет проявить такие качества, как внимание, забота, милосердие, доброта, помогает развивать коммуникативную культуру, умение общаться, сопереживать.

Воспитательный потенциал реализуется:

- на внешкольном уровне: посильная помощь, оказываемая школьниками участникам СВО (в течение года), уроки милосердия и доброты (в течение года), акция «Белый цветок» (изготовление поделок, участие в благотворительной ярмарке) (сентябрь), акция, посвященная Международному дню пожилых людей (сентябрь), Изготовление цветов и открыток своими руками для пожилых людей. Организация и проведение «Дня пожилого человека» (сентябрь), экологические десанты в природу, благотворительные акции, акция «Вахта памяти», благотворительная ярмарка «Новогодние чудеса своими руками» (декабрь) и др.
- на школьном уровне: трудовые операции и экологические десанты и др.

Медиацентр. В гимназии организован Медиацентр. Количество вовлеченных обучающихся - 18 человек; активных- 10 человек. Цель медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Основа деятельности медиа в гимназии – творческая самоорганизация ребенка через свободный выбор им форм деятельности редакционного коллектива на принципах взаимного уважения, коллективного и личного интереса. С сентября 2025 г. медиацентр на постоянной основе выпускает тематические видеоролики и посты в

социальных сетях гимназии ко всем памятным и праздничным датам, ежедневно освещает жизнь гимназии в социальной сети в ВК.

Отряд ЮИД «Охотники за нарушениями». В отряде занимаются 11 обучающихся из 5 классов. ЮИДовцы занимаются активной пропагандой правил дорожного движения среди детей и подростков и предупреждением их нарушений. В 2025-2026 уч.г. ЮИДовцы приняли участие в мероприятиях: совместные мероприятия с ГИБДД – родительский патруль; выступления на классных часах, посвященных профилактике дорожно-транспортного травматизма в начальной школе; круглый стол с «ветеранами» движения ЮИД гимназии; изучение ПДД; изучение основ безопасности жизнедеятельности; изучение основ медицинских знаний; беседы по предупреждению детского травматизма.

Выводы:

1. Подводя итоги за 2025-2026 учебного года, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.
2. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, а также планами воспитательной работы классных руководителей.
3. Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого учащегося, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и гимназии.
4. Внеурочная деятельность реализована в полном объеме.
5. Включение обучающихся в проекты, реализуемые по линии РДДМ «Движение первых» и мероприятия по линии Росдетцентра позволило увеличить количество обучающихся, принимающих участие в социально-значимой деятельности.
6. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.
7. В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью, руководствуясь функциональными обязанностями. Однако в коллективе есть классные руководители, за которыми нужен особый контроль.
8. Формы, используемые при проведении воспитательных мероприятий, интересны большинству обучающихся.
9. Круг привлекаемых к подготовке обучающихся и педагогов увеличился.

Рекомендации:

1. При планировании и организации воспитательной работы на 2026-2027 учебный год: привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел учащихся и родительскую общественность; расширить перечень воспитательных дел, способствующих патриотическому воспитанию школьников
2. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.
3. Максимально привлекать в воспитательный процесс возможности социальных партнеров гимназии для реализации задач воспитания.
4. Выстроить партнерские отношения с творческими организациями, а также организациями, имеющими отношение к воспитанию и привлекать их для участия в школьных воспитательных мероприятиях.
5. Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.
6. Пересмотреть методы работы с активом школьного ученического самоуправления, поиск

более эффективных методов. Воздействие на сознательность учащихся и их приобщения к общему делу.

7. Классным руководителям:

- обеспечить максимальное взаимодействие с родителями;
- принимать активное участие в работе ШМО классных руководителей;
- рассмотреть возможность участия в профессиональных конкурсах;
- продолжить работу по вовлечению обучающихся в проекты и мероприятия, проводимые по линии Движения первых и Росдетцентра;
- использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход. Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.;
- обеспечить регулярное и качественное проведение классных часов (не реже 1 раза в неделю);
- регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия;
- обеспечить регулярное информирование родителей (законных представителей) обучающихся об успехах, неудачах ребенка в школе;
- активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее». Усилить контроль за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников.

8. Педагогам-предметникам:

- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
- во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой;
- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
- выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.

9. Педагогам внеурочной деятельности:

- при проведении занятий продумывать сценарий занятий, формы проведения занятий;
- продолжить работу по организации мест предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности (например, концерты, выставки, ярмарки, родительские собрания, сообщество школы в ВК, сайт школы);
- принимать своевременные меры по сохранению контингента.

VII. Анализ выполнения плана ВШК.

Внутри-школьный контроль проходит в рамках выполнения годового плана работы гимназии на 2025-2026 уч.год.

Задачами ВШК явились:

- выявление соответствия условий реализации основной образовательной программы (ООП) нормативным требованиям ФГОС;
- оценка уровня достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП;
- анализ и экспертная оценка результатов деятельности педагогических работников;

-выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка предложений по их устранению;
-изучение и оценка эффективного опыта работы.

Для ВШК использовались следующие методы и формы контроля:

-экспертиза документов (локальных актов, программно-методической и отчётной документации, учебной документации учащихся, журналов успеваемости);
-посещение и анализ учебных занятий (уроков, внеурочных мероприятий);
-анкетирование, тестирование педагогов, учащихся, родителей;
-диагностика (контрольные работы, тесты);
-наблюдение, беседа;
-мониторинг образовательного процесса.

План внутришкольного контроля предусматривал следующие направления работы::

1. Контроль за выполнением Всеобуча.
2. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов.
3. Контроль за школьной документацией.
4. Контроль за сохранением здоровья обучающихся.
5. Контроль за работой с педагогическими кадрами.
6. Контроль за организацией условий обучения.
7. Контроль за реализацией ФГОС НОО, ООО, СОО.
8. Контроль за состоянием воспитательной работы

Результаты ВШК оформлялись в виде аналитических справок, таблиц. Обсуждение итогов может проводиться на совещаниях при директоре, педагогических советах, заседаниях методических объединений. По результатам контроля принимались решения о коррекции процесса, проведении повторного контроля, привлечении к дисциплинарной ответственности или поощрении работников.

Анализ посещения уроков учителей.

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2025-2026 учебный год администрацией гимназии были посещены уроки учителей с целью проверки состояния преподавания учебных предметов, установления соответствия уровня подготовки обучающихся нормативным требованиям, соответствия программного материала рабочей программе и календарно-тематическому планированию.

В ходе проверки были посещены 150 уроков. Анализ посещенных уроков показал, что в основном учителя в достаточной мере владеют теорией и методикой преподавания предмета, знают требования нового стандарта и умело реализуют их в своей практической деятельности. В соответствии с требованиями рабочих программ не нарушается последовательность изучения разделов учебного курса и распределением часов по разделам.

Выводы:

Более 85% учителей правильно и обоснованно ставят учебные и воспитательные цели уроков с учетом особенностей учебного материала, определяют место данного урока в системе уроков по теме, уровня подготовленности класса.

Цели и структура уроков в основном соответствуют методике преподавания предметов. Учителя продумывают выбор типа урока, его структуру, логическую последовательность и взаимосвязь этапов урока. Более 75% учителей процентам учителей удаётся рационально распределять время на уроке. Во время посещений уроков у учителей имелись планы-конспекты уроков. Более 80% педагогов используют учебное оборудование, ИКТ и ТСО, наиболее активно применяют его на своих уроках. Содержание уроков соответствует требованиям учебной программы. Уровень излагаемого материала научный, доступный. Во всех классах прослеживается воспитательная направленность урока, связь урока с жизнью. Широко реализуются развивающие возможности урока в плане формирования активной учебной деятельности, самостоятельного мышления, познавательных интересов. Во всех

классах ведется системная работа на целенаправленное подведение учащихся к восприятию новых знаний, выделение главной идеи нового материала, формирование новых понятий и актуализация опорных знаний. В старших классах широко используется организация самостоятельной работы учащихся. Все педагоги обоснованно и правильно подходят к выбору методов, приемов и средств обучения, их соответствия содержанию учебного материала, поставленным целям урока, учебным возможностям класса, соответствие методического аппарата урока каждому его этапу и задачам активизации учащихся. Приемы и методы, применяемые учителями, разнообразны. Педагоги в основном эмоциональны при подаче материала, эффективно используют наглядные пособия, дидактический раздаточный материал и технические средства обучения. Индивидуальная работа со слабыми учениками ведется во всех классах. Всеми учителями учитываются возрастные особенности обучающихся. Содержание домашних заданий соответствует изучаемому учебному материалу, объем соответствует норме, чаще всего это теоретический материал и письменные упражнения одинаковые для всех учащихся. По содержанию домашнее задание связано с пройденным материалом, зачастую связывает пройденный материал с материалом ближайших и следующих уроков. Практически не дается дифференцированное по сложности домашнее задание, задание с правом выбора самими учащимися, с индивидуальными групповыми заданиями. Учителями регулярно проводятся комментарии и инструктаж по выполнению домашнего задания.

Анализ посещенных уроков показывает, что все учителя-предметники работают согласно утвержденным рабочим программам, своевременно проводят корректировку календарно-тематического планирования. Все учителя владеют методикой преподавания предметов с использованием современной компьютерной техники, всегда имеют план-конспект урока. С целью подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации широко внедряют в учебную деятельность тестовые формы контроля и корректируют содержание ФОС с материалами банка заданий портала «ФИПИ». На уроках реализуется системно-деятельностный подход, учителя создают условия и направляют обучающихся на приобретение знаний в процессе собственной деятельности. Выявляя пробелы в знаниях обучающихся, учителя-предметники организуют индивидуальную работу, реализуя при этом личностно-ориентированный подход к обучению.

VIII. Анализ условий реализации основных образовательных программ.

8.1. Анализ работы учителя-логопеда.

Цель работы: предупреждение и преодоление нарушений устной и письменной речи учащихся начальных классов.

В соответствии с поставленной целью решались следующие задачи:

1. Диагностика и анализ звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи первоклассников.
2. Проанализировать устную речь и некоторые неречевые процессы учащихся и определить причины затруднений в овладении письменной речи.
3. Проанализировать письменные работы учащихся 2-4 классов.
4. Описать типологию ошибок, выявленных в письменных работах.
5. Разработать и реализовать содержание коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у учащихся начальных классов.
6. Разъяснять специальные знания по логопедии среди педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся.

Для решения данных задач применялись следующие формы и методы:

1. Индивидуальное обследование ребенка.
2. Консультирование детей, родителей, педагогов.

3. Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и групповые).

Диагностическая работа

Цель: выявление детей с нарушениями устной и письменной речи.

Для достижения этой цели необходимо решение следующих задач:

1. Выявить учащихся с нарушением звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи первоклассников, обусловленной первичным речевым нарушением.
2. Выявить группу школьников, испытывающих трудности в усвоении и овладении грамматических норм русского языка. Определить характер и причину нарушения письма и чтения.
3. Определить пути коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у учащихся начальных классов.

Основными способами получения информации о состоянии устной и письменной речи учащихся являются:

а) логопедическое обследование детей.

б) Анализ медико-педагогической документации, медицинской карты ребенка. Анализ документации работа с тетрадями школьников, просмотр заключений ТПМПК, ПМПК....

в) опросы педагогов и родителей:

В рамках данного направления в течение учебного года проводилось исследование уровня сформированности учебной деятельности по основным предметам (русскому языку, чтению). Логопедическая диагностика учащихся проведена по следующим направлениям:

-звукопроизношение.

-обследование состояния общей моторики.

-исследование произвольной моторики пальцев рук.

-обследование артикуляционного аппарата.

-исследование динамических движений артикуляционного аппарата.

-фонетико-фонематических представлений.

-звукового анализа и синтеза.

-зрительного восприятия и узнавания.

-пространственных представлений и ориентаций.

-общих представлений о предметах.

-представлений о времени.

-диагностика сформированности умения работать по словесной и письменной инструкции.

-диагностика сформированности речевой деятельности, владение техникой речи, состояния словарного запаса и представлений об окружающем. Для изучения данных видов деятельности детям были предложены такие методики как чтение текстов, пересказ, составление рассказа по картинкам, так же были предложены тематические картинки и т.д.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ

За 2025-2026 учебный год обследовано 192 учащихся начальной школы.

Всего обследовано 53 первоклассника.

Выявлено с нарушением устной речи -34 учащихся.

Из них с общим недоразвитием речи IV-III ур. – 8 учащихся.

С фонетико-фонематическим недоразвитием речи – 9 учащихся.

С фонетическим нарушением – 8 первоклассников.

С фонематическим недоразвитием речи – 7 учащихся.

С лексико-грамматическим нарушением речи – 2 учащихся.

Всего обследовано учащихся 2-4 классов 139 человек.

Выявлено с нарушением письма и чтения – 28 учащихся.

Всего выявлено с нарушениями -62 учащихся

Зачислено на школьный логопункт с 15.09.2025 года – 30 учащихся.

Выпущено – 20 учащихся.

Оставлено – 8 учащихся.

Выбыло – 2 уч.

Зачислено в школьный логопункт 1 - классы 13 учащихся:

5 учащихся с ОНР IV уровня.

3 учащихся с ОНР III уровня.

5 учащихся фонетико - фонематическим недоразвитием речи.

По итогам обследования устной речи зачислено в школьный логопункт для занятий по предупреждению нарушений письменной речи 13 первоклассников.

Вторые-четвертые классы выявлено с нарушением письма и чтения- 28 учащихся.

23 учащихся с нарушением письма и чтения, обусловленного ОНР.

5 учащихся, обусловленного фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

По итогам письменных работ **зачислено** в школьный логопункт для занятий по предупреждению и преодолению нарушений письменной речи 17 человек.

Выпущено -13 учащихся.

Оставлено – 3 учащихся.

Выбыло – 1 учащийся.

Дети были укомплектованы в подгруппы в соответствии с их речевым нарушением и разработаны перспективные планы работы, а также проведены индивидуальные консультации с родителями

Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-логопедическая работа строилась на основе письма Министерства образования РФ от 14 декабря 2000 года №2, а так же на основе перспективного планирования логопедических занятий, рекомендованного Ястребовой А.В., Бессоновой Т.П. в инструктивно-методическом письме о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе (1996г) с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Поданному направлению была проведена следующая работа:

-подгрупповые и индивидуальные занятия, направленные на развитие самостоятельной связной речи, произвольной памяти и внимания, обогащение словарного запаса, развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза, совершенствование навыков моторики кисти и пальцев рук, каллиграфии, артикуляционной моторики, совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций и т. д. Занятия проводились на основании проведенной предварительной диагностики и в соответствии разработанного индивидуального коррекционного плана работы на учебный год.

Консультативное направление

Связь учителя-логопеда с родителями:

Осуществлялась путем личного контакта с отдельными родителями, вовлечения родителей в речевую работу с детьми, в процессе которой вырабатывалось правильное отношение к речи ребенка в домашней обстановке и в помощь в выполнении домашних заданий по автоматизации звуков, задаваемых учителем-логопедом.

В течение учебного года проводилось консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам причин возникновения, проявления и преодоления нарушений в развитии речи учащихся. За период с сентября по март проводились индивидуальные консультации с родителями детей, посещающих логопедический пункт и консультации педагогов школы. На каждый запрос родителей (зачисление на логопедический пункт, состояние речи ребенка, поведение ребенка на логопедических занятиях, выполнение рекомендаций логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы по всем вопросам.

Так же проводилась тесная работа с учителями по выявлению детей с проблемами в речевом развитии и обучений их на логопункте. Учителя и логопед контролировали посещение детьми логопедических занятий. Учителя учитывали в своей работе рекомендации учителя-логопеда.

8.2. Анализ психолого-педагогических условий.

Психолого-педагогическая работа проводилась в течении учебного года соответственно с планом работы школы, планом воспитательной работы и планом работы психолога.

Цель работы: осуществление психолого-педагогического сопровождения развития обучающихся в соответствии с целью гимназии и требованиями ФГОС.

Способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Задачи: Оказание своевременной психологической поддержки.

Создание условий для оказания психологической помощи обучающимся в решении проблем развития.

Консультативная, информационная, психологическая поддержка процессов обучения, воспитания и развития детей в образовательной среде.

Выявленные проблемы, актуальные для данной образовательной организации.

Обучающиеся в начальной школе с низким уровнем развития познавательной сферы, требующие дополнительной диагностики и вынесения вопроса на ПМПк. Обучающиеся 5-х классов с проблемами адаптации. Обучающиеся разных возрастных групп с дефектами семейного воспитания и их родители с низкой мотивацией развития и вовлечения в пересмотр своих методов влияния на ребёнка. Низкий уровень заинтересованности в психолого-педагогической помощи и рекомендациях у родителей, особенно «трудных» детей.

Для достижения данных задач проводилась работа в нескольких направлениях.

1. Работа с педагогическим коллективом.
2. Активное взаимодействие с обучающимися.
4. Диагностическая деятельность.
5. Коррекционная работа.
6. Просветительская деятельность.

Данная работа позволяет наметить содержание и направление психолого-педагогической поддержки по отношению к целевым группам детей, в отношении которых реализуется адресная психологическая помощь:

I. Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)

II. Дети, испытывающие трудности в обучении

III. Категории детей, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости:

1) Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации:

1.1) Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей

1.2) Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды.

1.3) Дети с отклоняющимся поведением (девиантное поведение детей и подростков, суицидальное поведение детей и подростков).

2) Одаренные дети.

Кроме того, проводилось наблюдение за поведением детей во время перемен и посещение уроков. Давались рекомендации учителям-предметникам, кл.руководителям.

С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации.

Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребёнка и проблемам межличностных отношений в семье. Выступление на родительских собраниях.

Работа с пед. коллективом велась в следующих направлениях: индивидуальные и групповые консультации, выступления на педагогических советах и методических объединениях..

Проводится работа оформления текущей и отчётной документации.

Проводилась плановая диагностическая работа с первыми классами, на определение адаптации первоклассников к школьному обучению, с пятыми и десятыми на адаптацию к

новым условиям обучения, с обучающимися средней и старшей школы на выявление склонности приёма ПАВ, и скрытого неблагополучия. Индивидуальная диагностика по разным направлениям.

Прослеживание хода адаптации обучающихся в 5 м классе, определение межличностных отношений подростков со сверстниками.

Осуществлялась плановая коррекционно-развивающая работа;

Групповые коррекционно-развивающие занятия проводились с детьми с низким уровнем адаптации к школе, для выявления особенностей межличностного взаимодействия, тренинг для сплочения коллектива.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с асоциальным поведением (группой риска).

По профилактической работе: Беседы «Интернет-безопасность». «Толерантность». Что такое «ЗОЖ». «Учимся решать конфликты мирным путем». Индивидуальные беседы: «Правила поведения в школе», «Я и мои друзья», «Мои увлечения», «Мои интересы», «Какой Я», «За что меня можно уважать», «Мой круг общения». Проводились разъяснительные беседы с учащимися на темы: «Ценности жизни, здоровья, дружбы», «Профилактика суицидов», «О чем молчит подросток»; психологические классные часы: «Как научиться жить без драки», «Я уникальная и неповторимая личность», «Мир глазами агрессивного человека», «Подросток и конфликты», «Проблема отцов и детей в современном обществе», «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом». «Детский телефон доверия». Беседы, с целью профилактики наркомании, вовлечения в приём психоактивных веществ. Профилактические занятия, направленные на снятие тревожности в период сдачи ГИА. Регулярно проводится исследование социального статуса обучающихся, разработаны рекомендации по социальной адаптации обучающихся; диагностика с целью выявления скрытого социального неблагополучия,

В течении года, согласно плану, проводилась работа с учащимися и их родителями по профориентации: диагностика, просвещение, коррекция, консультации.

В течении всего года велась работа по самообразованию;

Работа с методической и научно-популярной литературой для повышения профессионального уровня.

Изучения психологической литературы, поиск и подбор информации с помощью интернет ресурсов при подготовке к выступлениям перед учителями, школьниками и родителями.

Подготовка новых коррекционно-развивающих программ для работы с учащимися.

Были даны следующие рекомендации учителям 1 и 5-х классов по созданию у условий для успешной адаптации учащихся.

Выводы: Анализ результатов деятельности педагога-психолога за 2024-2025 уч. г. показывает, что запланированная на учебный год работа выполнена почти в полном объеме. Практически, всё то, что запланировано выполнено. Большим плюсом в работе была согласованность с администрацией гимназии..

Цели и задачи профессионального развития на предстоящий учебный год.

Цель: сопровождение развития учащихся и учебного процесса в целом в данном образовательном учреждении; оказания консультативной помощи всем участникам образовательного процесса: администрации, педагогам, учащимся, родителям; проведение диагностики и коррекции развития.

Задачи:

- а) психологическое изучение обучающихся для обеспечения индивидуального подхода в работе педагогов с ним;
- б) внедрение психологических знаний в педагогический коллектив с целью повышения качества воспитательно-образовательного процесса;
- в) психологическое обеспечение полноценного личностного и интеллектуального развития обучающихся на каждом возрастном этапе, успешной адаптации к изменяющимся

школьным требованиям (поступление в 1-й класс школы, переход в среднюю школу);
г) профилактика и коррекция отклонений в интеллектуальном и личностном развитии обучающихся;

д) психологическое сопровождение деятельности педагогов учреждения и оказания психологической помощи родителям (законным представителям);

е) определение характера и продолжительности, эффективности специальной (коррекционной) помощи обучающимся и их семьям.

Направления работы:

а) пропаганда психологических знаний с целью повышения психологической компетентности педагогов и обучающихся;

б) профилактика и коррекция отклонений в личностном и интеллектуальном развитии обучающихся;

в) психологическая диагностика;

г) индивидуальная и групповая психологическая терапия;

д) методическая работа (разработка коррекционно-развивающих и учебных программ, подготовка диагностического материала).

8.3. Анализ финансово-экономической деятельности.

Наименование расходов	Сумма за период 09.2025 – 05.2026, руб.
Коммунальный услуги	2 147 145,15
Кап., тек. ремонты, тех. обслуживание	2 835 404,57
Прочие работы и услуги	3 546 968,20
Закупка товаров и оборудования	948 897,17
ВСЕГО	9 478 415,09

8.4. Анализ информационно-методических условий.

Школьная библиотека Гимназии работала по плану, утверждённому администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана.

Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

Цели работы школьной библиотеки на 2025 – 2026 учебный год

1. Осуществление государственной политики в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечение их прав на свободное и бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, гарантированное государством.

2. Создание единого информационно-образовательного пространства ОУ; организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, обеспечение их свободного и безопасного доступа к информации, знаниям.

3. Организация досуга, связанного с чтением и межличностного общения в условиях библиотеки с учетом интересов, потребностей, возрастных психофизических особенностей обучающихся.

4. Организация комфортной библиотечной среды, воспитания информационной культуры учителей и учащихся.

Задачи библиотеки:

1. Формирование библиотечного фонда в соответствии с новыми образовательными стандартами (ФГОС).

2. Оформление новых поступлений в книжный фонд, знакомство с новыми книгами литературы согласно датам литературного календаря.

3. Формирование и развитие у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору информации.
4. Формирование у детей информационной культуры и культуры чтения.
5. Воспитание бережного отношения к школьному имуществу, к книге.
6. Усиление внимания на пропаганду литературы по воспитанию нравственности, культуры поведения, самореализации личности у учащихся;
7. Организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни
8. Формировать комфортную библиотечную среду.

Количественные показатели

год	2025
Число читателей	636
Учащихся	576
Учителей	50
Прочих	10
Общий фонд библиотеки	27837 экз
Из них: Фонд учебников	15061 экз
Основной фонд	12776 экз.

Работа с библиотечным и учебным фондом.

Он состоит из учебников, отраслевой и художественной литературы.

Ежегодно большое внимание уделяется работе по формированию учебного фонда.

Фонд учебников на 10.06. 2026 год насчитывает **15061** экз.

Число книг **12776** экз.- это художественная, справочная, научно-популярная, педагогическая, методическая и другая литература.

Учет библиотечного фонда, который ведется в библиотеке, отражает поступление документов в фонд, его величину, отчетность.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

По учебному фонду:

- книга суммарного учета
- папка с копиями товарных накладных
- журналы выдачи учебников по классам
- картотека учебников
- акты приема – передачи

Работа с учебным фондом

Библиотечный фонд укомплектован печатными учебными изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам.

Все обучающиеся школы обеспечены бесплатными учебниками .

Фонд учебников составляет 15061 экземпляр, которые расположены на отдельных стеллажах.

Расстановка произведена по классам.

Комплектование фонда учебной литературы составлялось на основе Федерального перечня учебников, допущенных МО РФ для использования в образовательном процессе и перечня учебников, планируемых к использованию в образовательном процессе

Формирование заказа осуществляется на основании ФПУ, предварительной обеспеченности учащихся и плана комплектования

Поступление учебников в фонд библиотеки за 2025-2026 учебный год.

Всего учебников			
		Кол-во	сумма
2025	Прибыло	456	353777,93
2026	Прибыло	400	266579,17

В 2025-2026 учебном году на закупку учебников потрачено 620357,10 рублей, приобретено 856 экземпляров учебников. От Министерства образования централизованно по акту сохранности в 2025 году поступило 1488 экземпляра учебников для 3 и 7 классов.

Поступившие учебники были проверены, обработаны и поставлены на учет.

Согласно плана проводилась следующая работа:

- мониторинг учебников и учебных пособий фонда библиотеки на учебный год;
- информирование обучающихся и родителей о перечне учебной литературы, входящей в комплект для обучения в данном классе;
- информирование учителей и обучающихся о новых поступлениях учебников и учебных пособий;
- пополнение и редактирование картотеки учебной литературы;
- приём, техническая обработка и выдача поступивших учебников.

На 2025 – 2026 учебный год было выдано 7114 экз. учебников. Выдача учебников учащимся 1-11 классов проводилась по классам согласно графику выдачи учебников в учебном году (в августе-сентябре), учебники выдавались на класс классным руководителям, которых ознакомила с «Положением о школьном библиотечном фонде учебников, его использовании и обеспечении сохранности», были выданы Листы ознакомления по сохранности учебников для подписи родителей. Учет выданных учебников ведется в «Журнале учета выдачи учебников по классам» и на личных формулярах. Для полного обеспечения учащихся учебниками на 2025 - 2026 учебный год проводилась работа по книгообмену через муниципальный обменный фонд.

На 2025-2026 учебный год обеспеченность учебниками составляет 100%.

В ноябре в гимназии проведен Рейд по сохранности учебников в рамках акции «Сохраним школьный учебник».

Библиотека Гимназии уделяет внимание работе по сохранности фонда учебной литературы. В нашей гимназии в этом процессе принимают участие директор, классные руководители, родители и обучающиеся. С гимназистами проводились беседы, акции о бережном отношении к учебникам, осуществлялся мелкий ремонт книг. Обеспечивается своевременный и полный возврат учебников от учителей и обучающихся по окончании учебного года, равноценная замена при утрате или порче учебника, своевременный и полный возврат учебников, передаваемых в порядке обмена в другие школы.

В соответствии с приказом Минпросвещения России от 27.11.2025 № 768 «О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу Министерства просвещения от 26 июня 2025г. №495 « Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию» в целях обеспечения учебниками на 2026-2027 учебный год был составлен предварительный заказ учебников для 4 и 8 классов, которые не входят в централизованное обеспечение

учебниками от Министерства образования, а также учебники для детей с ОВЗ.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Финансирование библиотеки на закупку периодических изданий имеется.

Работа по пропаганде библиотечно-библиографических знаний. Справочно – библиографическая работа.

В библиотеке ведется алфавитный каталог, который пополняется карточками по мере поступления новой литературы. Картотеки: «Периодические издания», «Учебников», «Художественной литературы». Ведется работа по пополнению и редактированию картотек в процессе поступления и списания.

Для более полного знакомства с фондом библиотеки и удобства работы со справочной, методической и периодической литературой в библиотеке работает читальный зал. Это позволяет расширить кругозор, наиболее полно использовать фонды библиотеки, дает возможность овладеть практическими навыками работы со справочной и энциклопедической литературой.

В помощь учебному процессу, пропаганде книг, привитию навыков работы с книгой, поиску литературы в библиотеке проводились библиотечно-библиографические часы, включающие:

- знакомство с правилами пользования библиотекой;
- знакомство с расстановкой фонда;
- ознакомление со структурой и оформлением книги;
- овладение навыками работы со справочными изданиями.
- оформление книжных выставок к юбилеям писателей и памятным датам.

Эффективными формами библиотечной работы в школьной библиотеке являются массовые мероприятия, т.к. именно на внеурочных мероприятиях происходит живое общение с ребятами. Для приобщения учащихся к творчеству писателей и популяризации литературы использовались различные формы библиотечной работы. Мероприятия проводились вместе с учителями начальной школы, учителями русского языка и литературы, педагогом – организатором. Важное место в этой работе занимают беседы, экспресс информации, презентации, литературные викторины. Библиотечные часы проводились с использованием презентаций, печатных и видеоматериалов

Массовая работа. Работа с читателями.

Школьная библиотека Гимназии работала по плану, утверждённому администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В нашей библиотеке они оформлялись к юбилейным и знаменательным датам:

В течение полугода проводились выставки и мероприятия :

Выставки-обзоры:

к юбилеям: Куприна, Кутузова, Лиханова, А.Кристи, Орлова, Ожегова, Ахматовой, Сергеева-Ценского, Джанни Родари, Амет-Хана Султана, Есенина, Сельвинского, Бунина, Железнякова, Суворова, Стивенсона, М.Твена, Троепольского, Блока, Багрицкого, Даниила Хармса, Симонова, Плещеева, Фета, Киплинга, Салтыкова-Щедрина, А.Барто, Рыбакова, Гофмана, Д.Лондона, Мальденштама, Лескова, В.Гримм, Муса-Джалиль, Аверченко, Н.Гумилева, Булгакову, Г.Адамову, выставка-портрет к дню памяти Пушкина, Анны Ахматовой, В.Даля.

к знаменательным датам: «День знаний», «Мы против террора», к окончанию Второй мировой войны, ко Дню грамотности, ко Дню памяти морякам, оборонявшим Севастополь, ко Дню Бородинского сражения под командованием Кутузова, ко Дню Герба и Гимна России, «День Учителя», ко Дню защиты животных, ко Дню Гимназии, выставки-обзоры ко Дню школьных библиотек, ко Дню Доброты, ко Дню ребенка, Дню словарей, ко Дню Матери, «Вечная память тебе – неизвестный солдат», ко Дню Героев Отечества, «День Конституции РФ», «В стране

прав и обязанностей», ко Дню Госсимволов РФ, «Книги на экране», к Новому году «Зимних сказок чудеса», ко дню Крыма «Прекрасны вы, берега Тавриды!», к празднованию Освобождения Ленинграда от блокады, ко дню Холокоста, ко дню освобождения Сталинграда, ко дню Героя Антифашиста, Дню Защитника Отечества «Стоит на страже Родины солдат», «Страницы Афганской войны», «Его Величество – родное слово», ко Дню 8 Марта, ко Дню присоединения Крыма к России, ко дню писателя, ко дню поэзии, ко Дню Детской книги, ко Дню Космонавтики 65-летию первого полета в космос, ко Дню конституции Крыма, Освобождения Евпатории от фашистских захватчиков, выставка-обзор ко Дню памяти о Геноциде русского народа, выставка ко дню Всемирного Дня книги и авторского права, ко Дню 1 Мая, ко Дню Великой Победы, Освобождение Крыма, выставки-презентации ко Дню Славянской письменности и культуры, выставка «Мамины сказки», выставка книг- обзор ко Дню России.

Оформлена постоянно действующая книжная и информационная выставка к Году Единства народов России в холле начальной школы, в библиотеке.

Оформлен постоянно действующий стенд в холле начальной школы с книжными выставками-обзорами к знаменательным датам.

Мероприятия:

Выдача учебников учащимся; урок литературы в 5-А «Двери открывает школа»; День грамотности в 5-Б; литературный урок в 6-Б «Хранитель слова русского...», посвященная 125-летию со дня рождения Сергея Ожегова; нравственный урок в рамках акции Добра и милосердия «Белый цветок» с 9-А,9-Б; чтения, посвященные 120-летию Анны Ахматовой; литературный урок-обзор к юбилею С.Есенина 11-А; «Есенинские чтения» в начальной и средней школе, мероприятия в 1-4 классах, посвященные Дню чтения; конкурс чтецов «Сельвинские чтения» 1-7 кл; экскурсия «Первый раз в библиотеку» 1-А, 1-Б; игры, викторины, конкурс рисунков в начальной школе с выставкой в холле; «День народного единства» в 5-А; «День инвалидов» в рамках акции «Обретая надежду» в 4-А; мероприятие-визитка к юбилею поэтов Плещеева, Фета в 6-Б, 11-А; обзорный урок «Героические страницы истории» в 5-В, совместно с музеем Гимназии проведено мероприятие по презентации нового издания книги И.Сельвинского «О, юность моя!»; библиотечный урок, посвященный Дню Крыма в 4-А «Прекрасны вы, берега Тавриды»; литературный урок к 200-летию Салтыкова-Щедрина в 9-Б; библиотечный урок ко Дню книгодарения «Из книги на экран» в 3-А, оформление с детьми стенда «Я прочитал и вам советую», анкетирование учащихся гимназии о любимых прочитанных книгах в рамках акции «Я прочитал и вам советую»; пополнение фонда библиотеки подаренными книгами ко Дню книгодарения; литературное мероприятие с обучающимися начальной школы к юбилею А.Барто, видеозапись стихотворения «Школа», выложено на сайте Гимназии в ВК; выставка- обзор с учащимися 5-Б, 9-Б к юбилею Лескова «Очарованный странник»; проведение в библиотеке школьного конкурса чтецов «Виват, поэтика!» 3-9 классы; конкурс чтецов школьного этапа «Живая классика», определение победителей для прохождения в муниципальном конкурсе; конкурс чтецов «Весна, цветы и комплименты» 1-4 классы ко Дню 8 Марта; обзор-викторина по произведениям Лермонтова в 9-Б; литературный урок к юбилею Н. Гумилева в 9-А; конкурс стихов «Строки, опаленные войной» в библиотеке среди обучающихся 1-7 классов; библиотечный урок ко Дню славянской письменности и культуры в 5-Б; сдача учебников 1-11 классов.

Обслуживание читателей осуществлялось в соответствии с графиком работы библиотеки.

Первое знакомство первоклассников с библиотекой прошло в октябре. Ребята познакомились с понятиями - читатель, библиотекарь, как расставлены в библиотеке книги. Дети отгадывали загадки о книгах, библиотеке.

В течение года проводились выставки-обзоры, конкурсы чтецов и библиотечные уроки в количестве 83 мероприятия.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ и Федерального реестра Иноагентов.

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ), сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда:

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверка фонда проводится систематически, ежемесячно
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в Федеральный реестр иноагентов, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки федерального реестра иноагентов со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ, а также в журнал проверки реестра иноагентов. По результатам проверки были составлены акты.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом);
- документы, произведенные авторами, которые признаны иноагентами и находятся в федеральном реестре ИА.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2025 - 2026 учебный год, можно сделать следующий **вывод**:

Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы на 2025 - 2026 учебный год.

Анализ деятельности школьной библиотеки показывает, что в 2026-2027 учебном году необходимо продолжить работу библиотеки, используя в качестве основных функций школьной библиотеки информационную, образовательную и культурную, а одной из главных задач - формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации. Образовательная функция библиотеки базируется на максимальном использовании достижений общечеловеческой культуры, поэтому содержание ее следует раскрывать через такие формы работы, как консультирование читателей при поиске и выборе книг, проведение с учащимися занятий по основам библиотечно-информационных

знаний, по воспитанию культуры чтения, привитие навыков и умений поиска информации. Проводить работу с читателями по пропаганде библиотечно-библиографических знаний, популяризируя литературу с помощью индивидуальных, групповых и массовых форм работы.

8.5. Анализ материально-технических условий.

МБОУ «Гимназия им.И.Сельвинского» располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы:

1) **полностью укомплектованы оборудованием**, необходимым для выполнения образовательной программы школы **36 кабинетов:**
кабинет химии с лаборантской, физики с лаборантской, географии, 12 кабинетов начальных классов, биологии, информатики, 3 кабинета математики, 3 кабинета русского языка и литературы, 5 кабинетов иностранных языков, кабинет истории и обществознания, ОБЗР, музыки, труда(технологии), 2 кабинета информатики. Постоянно из средств субвенции на образовательный выделяются средства на оборудование и инвентарь для спортивного зала (большого и малого)..

В гимназии имеются 3 специализированных кабинета с лаборантскими, где оборудованы рабочие места для учащихся и учителя, технические средства обучения, устройства для хранения учебного оборудования.

- кабинет биологии №1,
- кабинет химии, № 34,
- кабинет физики № 23.

В гимназии имеются:

- Столовая,
- Медкабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда.
- Большой спортивный зал, имеющий специализированный скалодром.
- Малый спортивный зал.
- Площадка с тренажерами, прыжковой ямой.
- Три теннисных стола.
- Кабинет труда и мастерские.
- Библиотека.
- Читальный зал.

2)показатели информатизации образовательного процесса

Персональные компьютеры/ноутбуки - 134,

- компьютерный класс – 2
- интерактивные доски- 19
- мультимедийные проекторы-4
- многофункциональные устройства (МФУ) -26
- ксероксы- 3
- магнитные доски - 4
- экраны - 7

Во всех помещениях гимназии, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде. Учебные помещения рассчитаны на использование проектора, имеют соответствующий экран и возможность затемнения

Наименование показателя	фактическое значение
-------------------------	----------------------

Наличие классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ»	1
Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами, электронными досками	17
Наличие в ОУ подключения к сети Internet (да/нет)	да
Наличие официального сайта	да

1) инфраструктура гимназии

1.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.	Наличие читального зала библиотеки	да

Условия осуществления образовательного процесса

В рамках противопожарных мероприятий приобретено и размещено 600м сигнальной направляющей ленты в трех зданиях гимназии, установлено 25 противоаварийных светильников, проведена противопожарная обработка чердачных помещений корпуса 1 и корпуса 2, проведена процедура категорирования 12 помещений, приобретены и размещены таблички по категорированию.

IX. Обеспечение условий безопасности.

9.1. Анализ мероприятий по антитеррористической безопасности.

МБОУ «Гимназия им.И.Сельвинского» является объектом повышенной опасности в связи с массовым пребыванием людей (педагогов, обучающихся, обслуживающего персонала) на ограниченной территории.

С целью снижения ущерба при совершении на территории гимназии возможного диверсионно-террористического акта, экстремистской акции, в целях взаимодействия МБОУ «Гимназия им.И.Сельвинского» с органами, специально уполномоченными на решение задач в сфере защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций проводятся на постоянной основе следующие мероприятия:

- разработаны организационные нормативно-правовые документы по обеспечению антитеррористической защищенности гимназии;
- разработан и актуализирован Паспорт антитеррористической защищенности МБОУ «Гимназия им.И.Сельвинского»;
- организована охрана объекта силами вневедомственной охраны с выводом сигнала о возникновении чрезвычайной ситуации на пульт охраны;
- гимназия оборудована системой охранно-тревожной сигнализации;
- организовано круглосуточное видеонаблюдение внутри зданий гимназии и на прилегающей территории с сохранением видеоматериалов до 30 суток;
- разработаны и доведены до персонала гимназии и обучающихся инструкции по правилам поведения и действиям в случае подготовки или совершения террористического акта;
- оборудованы стенды «Терроризм – угроза обществу»;
- на уроках ОБЗР в 8-11 классах изучаются правила поведения обучающихся в экстремальных ситуациях.
- периодически проводятся тренировки обучающихся в действиях при возникновении угрозы совершения террористического акта.

9.2. Анализ мероприятий по пожарной и электробезопасности.

В целях обеспечения пожарной и электробезопасности в гимназии разработан комплект нормативных документов:

- разработан и согласован с ФГКУ 5 ПСО ФПС города Евпатории «План тушения пожара»;
- приказ «Об установлении противопожарного режима»;
- приказ «О назначении ответственных лиц за пожарную безопасность»;
- план противопожарных мероприятий на год;
- инструкции о порядке действий администрации, персонала и обучающихся в случае возникновения пожара, по обеспечению пожарной безопасности и эвакуации людей при пожаре;

Здания гимназии оборудованы автоматической системой пожарной сигнализации (АПС) с выводом сигнала о пожаре на пульт пожарной охраны МЧС города Евпатории.

Гимназия полностью обеспечена первичными средствами пожаротушения (огнетушителями, пожарными щитами).

Проведены две практические тренировки с персоналом и обучающимися гимназии по эвакуации в случае возникновения пожара.

9.3. Анализ программы по охране труда.

Система управления охраной труда – часть общей системы управления гимназии, обеспечивающая управление рисками в области охраны здоровья и безопасности труда, связанными с деятельностью организации.

В МБОУ «Гимназия им.И.Сельвинского» разработано «Положение о системе управления охраной труда» в соответствии с Трудовым кодексом РФ, законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», межгосударственным стандартом ГОСТ 12.0.230-2007 «Система стандартов безопасности труда. Системы управления охраной труда. Общие требования»

Создан комитет по охране труда, избран уполномоченный по охране труда от профкома гимназии и определены его функции по охране труда.

Спланированы и разработаны мероприятия по охране труда на год в целях профилактики и предупреждения несчастных случаев и аварийных ситуаций .

Особое внимание уделяется формированию безопасных условий труда и обучения, осуществляется постоянный трехступенчатый контроль за соблюдением требований охраны труда.

Проводится постоянная работа по предотвращению несчастных случаев с обучающимися во время образовательного процесса, особенно при проведении уроков по физической культуре.

9.3. Анализ работы по охране труда.

Система управления охраной труда – часть общей системы управления гимназии, обеспечивающая управление рисками в области охраны здоровья и безопасности труда, связанными с деятельностью организации.

В МБОУ «Гимназия им.И.Сельвинского» разработано «Положение о системе управления охраной труда» в соответствии с Трудовым кодексом РФ, законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», межгосударственным стандартом ГОСТ 12.0.230-2007 «Система стандартов безопасности труда. Системы управления охраной труда. Общие требования»

Создан комитет по охране труда, избран уполномоченный по охране труда от профкома гимназии и определены его функции по охране труда.

Спланированы и разработаны мероприятия по охране труда на год в целях профилактики и предупреждения несчастных случаев и аварийных ситуаций .

Особое внимание уделяется формированию безопасных условий труда и обучения, осуществляется постоянный трехступенчатый контроль за соблюдением требований охраны труда.

Проводится постоянная работа по предотвращению несчастных случаев с обучающимися во время образовательного процесса, особенно при проведении уроков по физической культуре.

9.4.Итоги работы по гражданской обороне.

Мероприятия в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций в гимназии планируются и организуются в строгом соответствии с законодательными и нормативными документами Российской Федерации.

Уполномоченным на решение задач в области ГО и защиты от ЧС приказом директора назначен заместитель директора Миненко В.В.

В гимназии разработан План действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Постоянное взаимодействие в решении вопросов по техногенно-экологической безопасности, гражданской обороне в чрезвычайных ситуациях осуществляется :

- с управлением образования администрации города Евпатории;
- управлением ГО МП и ОБ города Евпатории;
- службой охраны общественного порядка города;
- противопожарной службой города;
- медицинской службой города.

Разработан календарный план основных мероприятий ГО и ЧС гимназии, план эвакуации МБОУ «Гимназия им.И.Сельвинского» в случае возникновения ЧС.

Ежегодно 3 сентября в рамках Всероссийского Дня безопасности жизнедеятельности проводятся открытые уроки по ОБЖ, а также показательные выступления и демонстрация техники и спец.оборудования подразделений МЧС города.

Два раза в год с обучающимися гимназии проводятся практические тренировки в действиях при угрозе или возникновении чрезвычайной ситуации в гимназии или вблизи нее.

9.5. Организация допризывной подготовки обучающихся и учета военнообязанных.

Допризывная подготовка юношей осуществляется в рамках программы ОБЗР при изучении раздела VII программы обучения в 10-х и 11- классах.

Ежегодно учителем ОБЗР оформляются личные дела допризывников и осуществляется их первичная постановка на воинский учет в городском военном комиссариате. Отказов от прохождения воинской службы среди юношей-допризывников гимназии не было.

Согласно программы обучения по ОБЗР в мае-июне месяце с юношами-допризывниками 10-го класса проведены 5-ти дневные учебные сборы на базе ГБОУ ДО РК ДОЦ «Фортуна» и МБОУ. С юношами проведены практические занятия по огневой подготовке в объеме 7 часов во взаимодействии с ГБОУ ДО «Крымпатриотцентр» . . Итоговая оценка за учебно-полевые сборы учитывается при выставлении общей оценки обучающимся по предмету ОБЗР.

Учет военнообязанных гимназии организуется в строгом соответствии с законодательством Российской Федерации. Приказом директора гимназии ответственным за организацию воинского учета военнообязанных назначена специалист по работе с персоналом Лукьянченко Т.А.

9.6. Результаты участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, связанных с безопасностью жизнедеятельности.

В 2025-2026 учебном году обучающиеся 8,10 и 11 классов (всего 22 человека) участвовали в школьном этапе Всероссийской олимпиады по ОБЗР. Победители школьного этапа (3 человека) принимали участие в муниципальном этапе олимпиады по ОБЗР. По итогам муниципального этапа олимпиады обучающиеся гимназии заняли 9 - 10 место.

Команда обучающихся 3-4 классов принимала участие в муниципальном этапе Всероссийской военно-спортивной игры «Зарничка-2.0» и заняла 3 место среди учебных заведений города.

Безопасность образовательного учреждения – это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения **пожарной безопасности** в гимназии в 2025/26 учебном году проведены следующие мероприятия:

1. Разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности:
 - а) планы, инструкции;
 - б) приказы
2. Уточнены схемы эвакуации детей и персонала на этажах (по одной схеме на этаже у выходов на лестницу)
3. Ежедневно проверялись эвакуационные выходы
4. Соответственно графику проверялась система АПС (автоматическая пожарная сигнализация). Поломки своевременно устранялись.
5. Постоянно проводилась проверка наличия и исправность средств пожаротушения.
6. Вывешены правила пользования средствами пожаротушения (огнетушителями) на этажах зданий школы.
7. Проведены две учебные эвакуации детей и персонала (сентябрь, март) на случай возникновения пожара.
8. Перед проведением массовых мероприятий комиссией школы проводилась проверка противопожарного состояния школы на соответствие требованиям безопасности с составлением акта.
9. Проведена учёба 26 сотрудников школы по 4-х часовой программе «Противопожарный инструктаж»
10. Проведён инструктаж всех сотрудников и обучающихся по мерам пожарной безопасности (сентябрь и январь)
11. С вновь прибывшими сотрудниками проведён вводный инструктаж по ПБ
12. На первом этаже имеется стенд по правилам пожарной безопасности

В целях обеспечения **электробезопасности**:

Запрещено:

- применение электронагревательных приборов в местах, где их применение не предусмотрено производственной необходимостью,
- применение электрических приборов с открытыми спиралями,

Применение электронагревательных приборов допускается при наличии письменного разрешения директора школы на их использование.

Проводилась проверка мест установки и технического состояния электронагревательных приборов, а также соответствие их защиты требованиям правил устройства

электроустановок (ПУЭ).

Составлена и утверждена инструкция «О мерах электробезопасности в зданиях школы»

Электрощитовая школы, электрощиты освещения на этажах, электрическое оборудование в помещениях школы проверялись на соответствие требованиям электробезопасности – зам.директора по АХР еженедельно. Все электрощитовые закрыты на замки и опечатаны. В школе по мере поступления заменяются электросветильники.

Обеспечивалось соблюдение правил пожарной безопасности при проведении общешкольных мероприятий, вечеров, Новогодних праздников.

Учебные кабинеты повышенной опасности оснащены медицинскими аптечками, в состав которых входят медикаменты и перевязочный материал, обновляющиеся по мере необходимости.

Эвакуационные мероприятия.

Согласно плану МБОУ «Гимназия им.И.Сельвинского» тренировочная эвакуация сотрудников, обучающихся проводилась два раза в год (в сентябре и в январе месяце). Сформированы нештатные формирования из числа сотрудников гимназии, которые готовы к выполнению задач по эвакуации.

Организована добровольная пожарная дружина.

Общие выводы и оценка состояния защиты сотрудников и обучающихся.

В целом противопожарная безопасность в гимназии, уровень подготовки должностных лиц и обучающихся соответствует требованиям Федерального Закона № 69-ФЗ от 12.12.1994 года «О пожарной безопасности».

Обучение учащихся по гражданской обороне.

На уроках ОБЗР в рамках учебной программы проводится обучение учащихся 8-х, 9-х, 10-х, 11-х классов учителем ОБЗР основам безопасности жизнедеятельности.

Состояние учебно-материальной базы.

Учебно-материальная база по основам безопасности жизнедеятельности, пожарной безопасности соответствует предъявляемым требованиям. Необходимо укомплектование библиотеки учебными пособиями и учебниками по ОБЗР. Кабинет ОБЗР соответствует предъявляемым требованиям, имеются наглядные пособия по гражданской обороне, учебные приборы и технические средства обучения, макеты и учебное оружие для проведения занятий.

Во избежание террористических актов все учащиеся и сотрудники ознакомлены с возможными способами осуществления террористических актов на территории гимназии;

- ведется круглосуточное видеонаблюдение внутри зданий и на прилегающей территории гимназии с сохранностью видеоматериалов до 30 суток;

- ежедневно, четыре раза в сутки: с 7.00 до 19.00 часов, а также в ночное время не реже 3-х раз производится обследование здания школы и прилегающей территории с целью недопущения нахождения подозрительных предметов, способных привести к разрушению здания, угрозы жизни учащихся и сотрудников;

- охрана, дежурный администратор и дежурный учитель не должны допускать проникновение в здание посторонних лиц;

Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании школы и на прилегающей территории разработана «Инструкция по противодействию терроризму», требования которой должны строго соблюдать постоянный состав (руководители, педагоги, служащие, рабочие) и обучающиеся образовательного учреждения.

Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в образовательном учреждении и на его территории:

- подвальные и подсобные помещения содержатся в порядке;

- запасные выходы закрыты;

- контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий;

- постоянный состав ОУ прибывают на свои рабочие места за 10-15 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов;
- в начале и в конце учебного года согласно плану проводилась тренировочная эвакуация сотрудников, обучающихся, материальных ценностей;

- в зданиях МБОУ осуществляется пропускной режим:

При входе в школу ежедневно дежурит сотрудник охраны ООО «ОП «БЕРСЕРК» и дежурный учитель.

Родители учащихся пропускаются в школу после занятий. Охранник заносит данные о посетителе в журнал регистрации.

Учащиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного учителя.

Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность, и объяснить цель посещения.

Проезд технических средств и транспорта для уборки территории и эвакуации мусора, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем.

Таким образом, в целях обеспечения безопасности детей и персонала школы в случае поступления угрозы взрыва по телефону или в письменной форме, возникновения ЧС два раза в год в школе были проведены учебные эвакуации детей и сотрудников. В школе разработан план эвакуации на случай поступления угрозы взрыва, возникновения ЧС. К плану эвакуации разработаны инструкции персоналу, администрации и учителям на случай угрозы взрыва. У директора гимназии имеется инструкция по обеспечению безопасности и антитеррористической защищенности сотрудников и детей в условиях повседневной деятельности и памятка директору по мерам защиты детей и сотрудников.

В школе разработан и согласован план действий по обеспечению безопасности персонала и детей от проявлений терроризма, план работы по противодействию терроризму и инструкции учителям и администрации.

Взаимодействие школы по вопросам безопасности с правоохранительными органами,

ГО МВД, ГПН, аварийными и экстренными службами осуществлялось руководством школы и охраной по телефонам, находящимся на посту охраны, и при личных встречах при необходимости. При проведении массовых мероприятий пост охраны усиливался сотрудниками ГОВД, администрацией школы. Согласован план совместных действий от угрозы терроризма.

На постах охраны №1 и №2 охранники имеют «тревожные кнопки» для вызова в экстренных случаях сотрудников вневедомственной охраны.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации гимназии является обеспечение **охраны труда и техники безопасности.**

Мероприятия по организации работы по охране труда:

В 2025/2026 учебном году в гимназии разработаны и утверждены :

а) планы, инструкции;

б) приказы: «Об охране труда и соблюдении правил техники безопасности».; «Об охране труда», о назначении ответственных по охране труда, о порядке проведения инструктажей по охране труда с работниками и обучающимися

В 2025/2026 учебном году согласно плану работы по охране труда были проведены следующие мероприятия:

1. Подготовка гимназии к новому учебному году. Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.

2. Подписание акта о приемке школы

3. Утверждение должностных обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкции по охране труда для рабочих и служащих образовательного учреждения.

4. Назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в учебных кабинетах, мастерских, спортзале и т.п., а также во всех подсобных помещениях.
5. Проведение родительского и педагогического советов по рассмотрению перспективных вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности работников, обучающихся; принятие программы практических мер по улучшению и оздоровлению условий образовательного процесса.
6. Обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда
7. Обучение обслуживающего персонала охране труда по тех. минимуму .
8. Обеспечение спец. одеждой обслуживающего персонала, рабочих .
9. Контроль за исправностью оборудования в пищевом блоке, столовой.
10. Контроль за организацией питания, ассортиментом продуктов, созданием условий для качественного приготовления пищи в столовой, буфете.
11. Проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда и наглядной агитации в кабинетах химии, физики, информатики, спортзалах.
12. Контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения.
13. Паспортизация учебных кабинетов, мастерских, спортзала, а также подсобных помещений.
14. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, мастерских, спортзала, других помещений, а также столовой, буфета, в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности
15. Разработка и периодический пересмотр инструкций по охране труда, а также разделов требований безопасности жизнедеятельности в методических указаниях по выполнению лабораторных и практических занятий.
16. Обеспечение безопасности учащихся при организации экскурсий, вечеров отдыха, дискотек и других внешкольных мероприятий. (назначение ответственных за электрооборудование и т.п.)
17. Включение в коллективный договор (соглашение) вопросов по охране труда.
18. Подведение итогов выполнения соглашения по охране труда.
19. Проведение водного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами. Оформление проведения инструктажа в журнале
20. Инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения. Оформление проведения инструктажа в журнале
21. Инструктажи на рабочем месте (первичные и периодические) технического и обслуживающего персонала .
22. Организация отдыха работников (обеспечение путевками на санаторно-курортное лечение)
23. Организовано бесплатное питание для детей из малообеспеченных и многодетных семей.
24. Проводился углубленный медицинский осмотр учащихся .
25. Проведен анализ результатов заболеваемости учащихся 1-4 классов, 5-9-х классов по группам здоровья.
26. Проводились мероприятия по охране зрения.
27. Изучение вопросов охраны труда по программе курса ОБЗР , на классных часах в 1-9 классах».
28. Инструктажи о правилах безопасности в кабинетах повышенной опасности .
29. Обучение правилам дорожного движения, поведению на улице, на воде, пожарной безопасности. Организация и проведение конкурсов рисунков, викторин по данным вопросам.
30. Проводилась профилактическая работа по искоренению вредных привычек у учащихся.

9.7. Мероприятия по «доступной среде» для детей-инвалидов и маломобильных групп населения в гимназии, проводимые в 2025/2026 учебном году:

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 года №1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования» изданы приказы:

- Об оказании ситуационной помощи ребенку с ограниченными возможностями;
- О внесении дополнений в должностные инструкции сотрудников гимназии»
- О назначении ответственного лица по оказанию ситуационной помощи инвалидам и другим маломобильным группам населения.

Разработано соответствующее Положение по оказанию ситуационной помощи инвалидам, План адаптации для МГН объекта, разработан и утвержден Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры.

Со всеми сотрудниками гимназии проведено инструктивное занятие по правилам и способам оказания ситуационной помощи маломобильным группам населения.

Входные двери зданий гимназии оборудованы «кнопкой вызова персонала» для оказания помощи инвалидам.

Приобретены приставные пандусы для входа в здания гимназии и в библиотеку. Изготовлены и размещены мнемосхемы здания №1 и здания №2 гимназии для инвалидов с нарушением органов зрения.

Х. Выводы о реализации задач работы ОО за 2025-2026 учебный год. Задачи на новый учебный год.

Выводы: цели работы гимназии в 2025-2026 учебном году были достигнуты в основном. Качество образовательных достижений гимназии стабильное.

Цели и задачи на 2026-2027 уч.год:

Цель работы гимназии в 2026/27 учебном году:

повышение качества образовательных результатов обучающихся и реализация модели современной школы, ориентированной на качественное обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду; формирующей ключевые компетенции, обеспечивающие социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения в будущем.

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2026/27 учебный год:

- 1.Создание условий для реализации ФГОС и удовлетворения потребностей обучающихся в доступном образовании на основе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании, способной обеспечить каждому обучающемуся высокое качество конкурентоспособного образования для достижения профессионального и социального успеха в современном мире.
2. Внедрение механизмов и содержания сетевой формы реализации основной образовательной программы с участием организаций дополнительного образования, государственных предприятий.
- 3.Совершенствование системы выявления, поддержки и развития высокомотивированных и одарённых обучающихся на всех уровнях общего образования, в дополнительном и предпрофессиональном образовании.
- 4.Обеспечение условий для профессионального развития и поддержки педагогов

Непрерывное повышение уровня квалификации педагогов, педагогического мастерства и категорийности кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися гимназии на всех уровнях обучения.

5. Создание условий для ранней профессиональной ориентации обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, воспитания у них чувств гражданской ответственности и патриотизма.

6. Оказывать организационно-методическую поддержку конкурсного движения школьного, муниципального, регионального, всероссийского уровней.

7. Укреплять материально-техническую базу и инфраструктуру для создания современной школьной образовательной экосистемы, ориентированной на развитие современных компетенций обучающихся.